

桃園市 109 學年度「健康促進學校」評分表

學校名稱：_____巴峻國小_____

健康促進學校願景：(欄位請自行增加)

- 一、結合學校內外資源，推動充滿健康與活力的學校與社區。
- 二、建立健康的學習環境，落實師生健康促進活動。
- 三、培養生健全兒童，具有健康之知識、情意與技能，與日常生活結合，進而能夠成為「健康活潑自信快樂的心泰雅之子」。

健康促進學校特色：(欄位請自行增加)

一、上下一心，其力斷金:

本校 6 班 42 人，規模小，活動推動相較大校容易，行政與教學配合度高，擁有高度默契的工作團隊，並共同進行多議題健康衛教宣導與體適能相關活動。

二、親師合作，社區支持:

本校利用舉辦班親會、家長大會與親職教育日……活動推廣健康生活觀念、親子趣味體育活動，獲得社區家長們的支持與肯定，並對於學校活動給予支持與友善回應。

三、運動風氣，教師引領:

教職員工:利用課餘時間自發性健走運動，並於下班時間進行球類運動或路跑或體適能相關活動。

學生部分:

(一)利用課間活動安排體適能活動:

第二節下課 10:05 至 10:20，星期一、三、五為泰雅健康操及喜德舞，星期二、四至操場自由活動，兩備方案則是集合做簡單的開合跳等運動。

(二)每日第一節下課為活力班運動時間。

(三)每學期規劃運動性社團，如傳統射箭社、舞蹈社。

(四)於放學時間及假日開放校園，讓學生能充分運動。

(五)今年參與 E 起舞動比賽，積極投入練習，培養孩子們跳出泰雅傳統舞蹈的舞蹈動作，也能了解在地文化與歷史。

壹、評價指標 (30 分):

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校 衛生 政策 4分	1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等),並依照需求評估,制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中,且經由校務會議表決通過。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-1-2 學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形,能成立學校衛生委員會,依健康促進學校工作內容,負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 物質 環境 4分	1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-2-2 訂定飲用水設備及照明系統管理辦法,定期維護飲用水衛生。(如:定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗、 <u>照明設備檢核紀錄</u> 等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校 社會 環境 6分	1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度,鼓勵健康行為實踐。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫,如:處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2分)	2分	
社區 關係 4分	1-4-1 學校每學年積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如:健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康 教學 與 活動 4分	1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向,並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。健康教育授課教師應建置個人教學檔案(含教案、教材及學習單等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數,各年級每週至少一節課,及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康 服務 8分	1-6-1 提供健康檢查,檢查前有對學生做教育性說明,並通知家長。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)建置個案管理,並分別擬定生活照護要點,持續關懷,掌握病情做成紀錄。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程,並確實執行。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	

評價項目	評價結果	
	自評分數	複核分數
1-6-4 學生接受健康檢查完成率達 100%。(2 分) (達 100%為 2 分、95.0~99.9 為 1 分、低於 95 為 0 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
合計 (30 分)	30 分	

貳、成效指標 (52 分)：請檢附佐證資料

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
視力保健			
2-1-1 裸視篩檢視力不良就醫複檢率= $A \div B \times 100\%$ (3 分)	A【裸視篩檢至合格眼科診所就醫複檢學生數】=8 B【裸視篩檢結果為視力不良的學生數】= 12 裸視篩檢視力不良就醫複檢率=66.6%	<input type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-1-2 學生視力保健行動平均達成率 $=A \div B \times 100\%$ (3 分)	A【達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘視力保健行動目標之學生數】=40 B【受調查人數】=42 學生視力保健行動平均達成率=96%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-1-3 下課淨空率 $= A \div B \times 100\%$ (2 分)	A【每節下課有 90%以上的學童至教室外的班級數】=6 B【施測班級數】=6 下課淨空率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-1-4 學生戶外活動 120 達成率 $=A \div B \times 100\%$ (2 分)	A【達到每天戶外活動(含戶外授課)累計 2 小時之學生數】=41 B【受調查人數】=42 學生戶外活動 120 達成率=98%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
口腔衛生			
2-2-1 學生複診齲齒診治率 $=A \div B \times 100\%$ (3 分)	A【口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數】=42 B【口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數】=42 學生複診齲齒診治率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (96%以上) <input type="checkbox"/> 2 (91-95%) <input type="checkbox"/> 1 (85-90%)	
2-2-2 推動午餐潔牙活動 (1 分)		<input checked="" type="checkbox"/> 1 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-2-3 學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【午餐後搭配含氟牙膏(超過1000PPM)潔牙學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-2-4 學生睡前潔牙比率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【睡前潔牙學生數】=40 B【學生總人數】=42 學生睡前潔牙比率=95.2%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-2-5 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生在學校兩餐間不喝含糖飲料學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-2-6 學生每日至少使用一次牙線比率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【每日至少使用一次牙線學生數(國小高年級或國高中)】=13 B【受調查人數】=16 學生每日至少使用一次牙線比率=81.25%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
健康體位			
2-3-1 學生體位適中(正常)比率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【學生體位適中人數】=19 B【學生總人數】=42 學生體位適中(正常)比率=45.2%	<input type="checkbox"/> 3 (60%以上) <input type="checkbox"/> 2 (55-59.99%) <input checked="" type="checkbox"/> 1 (54%以下)	
2-3-2 學生體位不良比率= $A \div B \times 100\%$	A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】=23 B【學生總人數】=42 學生體位不良比率=54.7%		
2-3-3 學生目標運動量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (3分)	A【達到每周累積210分鐘運動量目標之學生數】=40 B【學生總人數】=42 學生目標運動量平均達成率=95.2%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (91%以上) <input type="checkbox"/> 2 (81-90%) <input type="checkbox"/> 1 (80%以下)	
2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天五蔬果目標之學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生理想蔬果量平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天吃早餐目標之學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生每天吃早餐平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-3-6 學生多喝水目標平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生多喝水目標平均達成率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
菸害防制			
2-4-1 學生吸菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	係指過去 30 天內曾經使用菸品的學生人數。 A【學生吸菸人數】=0 B【學生總人數】=42 學生吸菸率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (0%) <input type="checkbox"/> 1 (0.1~1%) <input type="checkbox"/> 0 (1%以上)	
2-4-2 學生參與菸害教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關菸害防制教育課程學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生參與菸害教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-4-3 吸菸學生參與戒菸教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【吸菸學生參與戒菸教育人數】=0 B【吸菸學生人數】=42 吸菸學生參與戒菸教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-4 學生電子煙使用率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 30 日曾經使用電子煙學生數】=0 B【學生總人數】=42 學生電子煙使用率 0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-4-5 校園二手菸暴露率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 7 日校園內有人在面前吸菸學生數】=0 B【學生總人數】=42 校園二手菸暴露率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
檳榔防制			
2-5-1 學生嚼檳榔人數	係指過去 30 天內曾經嚼檳榔學生數=0		
2-5-2 學生嚼檳榔率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生過去 30 天內曾經嚼檳榔人數】=0 B【學生總人數】=42 學生嚼檳榔率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-5-3 學生參與檳榔教育率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關檳榔防制教育課程學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生參與檳榔教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
正確用藥教育			

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-6-1 遵醫囑服藥率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【遵醫囑服藥人數】42 B【受調查人數】42 遵醫囑服藥率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-2 不過量使用止痛藥比率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【不過量使用止痛藥人數】42 B【受調查人數】42 不過量使用止痛藥比率= 100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-3 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】42 B【受調查人數】42 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率 =100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
2-6-4 學生參與正確用藥教育率比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關正確用藥教育課程學生數】42 B【學生總人數】42 學生參與正確用藥教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
性教育(含愛滋病防治)			
2-7-1 學生性教育課程參與率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關性教育(含愛滋病防制)課程學生數】42 B【學生總人數】42 學生性教育課程參與率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-7-2 宣導活動 (1分)	推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治)場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
全民健保教育			
2-8-1 宣導活動 (1分)	推動宣導活動場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-8-2 學生參與全民健保教育率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關全民健保教育課程學生數】=42 B【學生總人數】=42 學生參與全民健保教育率=100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
合計 (52分)		47分	

※各議題問卷及工具可逕至「臺灣健康促進學校輔導網絡」<http://hps-ar.hphe.ntnu.edu.tw/>下載使用。

參、其他(最高採計 18 分)：

指標名稱	內容	自評分數	複核分數
<p>校本特色 (活動及成效) (7分)</p>	<p>一、視力保健</p> <p>(一)在學校健體領域、生活領域課程中，進行視力保健融入教學。</p> <p>(二)於全校兒童朝會與集會時間辦理視力保健宣導活動。</p> <p>(三)定期檢查燈光照度、維護照明設施，以保護學生視力。</p> <p>(四)每學期檢查學生視力，通知家長帶學生到醫院矯治。</p> <p>(五)教導學生正確用眼習慣，以降低視力不良率。</p> <p>(六)每天下午第一節下課，視力待改善學生集合望遠凝視。</p> <p>(七)推行課間活動先關燈，走出教室到戶外一起運動，讓眼睛放鬆。</p> <p>二、口腔衛生</p> <p>(一)在學校健體領域及生活領域課程中，進行口腔衛生融入教學。</p> <p>(二)由護理師進班進行中、高年級牙線教學，並張貼潔牙圖例在洗手台。</p> <p>(三)將貝氏刷牙法設於午餐闖關中，讓孩子增加正確刷牙的興趣與改善刷牙方法。</p> <p>(四)配合餐後潔牙與含氟漱口水活動。保健學生牙齒。</p> <p>(五)定期記錄餐後潔牙(每日)與含氟漱口(每週四)，建立學生好習慣。</p> <p>(六)配合牙醫到校義診服務，進行口腔牙齒保健巡診。</p> <p>(七)定期檢視學生牙齒健康，發放通知單請家長帶到醫院做治療。</p> <p>(八)於潔牙時間撥放潔牙歌曲，並請導師一同配合刷牙。</p> <p>(九)進行幼兒園的入班宣導，與學習單的省思與回饋。</p> <p>(十)舉辦口腔一系列之相關活動，例如海報比賽、口腔小學堂等，增加其刷牙之相關知識、情意、技能以及態度。</p>	7分	

三、健康體位

- (一) 學校成立健康促進小組，推行健康促進活動，提供師生健康檢查及評估需求。
- (二) 辦理全校健康體位及衛教宣導。
- (三) 辦理師生營養午餐均衡飲食之宣導。
- (四) 在學校健體領域課程中，進行衛教知能融入教學。
- (五) 運動社團融入綜合領域課程。
- (六) 鼓勵師生培養運動習慣，建立健康生活，提升健康品質。
- (七) 結合親職教育日，舉辦親子趣味競賽，讓家長與孩子在活動中，發揮宣導健康運動之效。
- (八) 課間活動安排各式體適能活動。
- (九) 安排活力班於第一節下課時間加強運動。
- (十) 辦理學生體適能檢測，發揮學生體能表現。
- (十一) 每天五蔬果。
- (十二) 辦理午餐營養教育闖關活動，以闖關方式，讓學生在活動中學習，認識均衡飲食對自己身體健康之重要。
- (十三) 辦理書包減重宣導及施測。
- (十四) 參加復興區區運及桃園市市運，指導學生運動技能與認知，建立學生良好的運動風氣。
- (十五) 配合學生身高選用教室課桌椅
- (十六) 舉辦暑期籃球營隊，讓學生於要假期間，也能規律的運動。

四、菸害及檳榔害健康防治

- (一) 在學校健體領域課程中，進行菸害及檳榔防制融入教學。
- (二) 於學校兒童朝會辦理反菸拒檳的宣導活動。
- (三) 張貼禁菸、拒檳標示，並請警衛及導護老師巡視校園。
- (四) 全校教職員工及學生遵守反菸拒檳的校園政策，將菸檳危害的觀念推展至家庭社區中。

五、正確用藥教育

- (一) 在學校健體領域、生活領域課程中，將正

	<p>確用藥教育融入教學。</p> <p>(二)於全校朝會時間辦理用藥安全教育。</p> <p>(三)印製教育部反毒宣導單，提供家長最新訊息。</p> <p>(四)於校園張貼反毒海報。</p> <p>(五)利用校園跑馬燈，進行反毒宣導。</p> <p>(六)本校星期一有衛生所巡迴醫療車到校為學生看診，因此學生無藥物濫用情形。身體若有不適，會依醫療人員指示服藥。本校提供醫療站電話給家長，若家長對用藥有任何問題，可立即撥打電話諮詢醫生。</p> <p>(七)聖保祿醫院之醫生，到校宣導正確之用藥與醫療知識。</p> <p>六、性教育(含愛滋病防治)</p> <p>(一)在學校健體領域、生活領域課程中，將性教育融入教學。</p> <p>(二)於學校朝會時間辦理性教育(含愛滋病防治)的宣導活動。</p> <p>(三)於午休時間針對班級辦理性教育宣導。</p> <p>(四)辦理青少年性侵害、性交易、性霸凌防治宣導。</p> <p>(五)於校園張貼性教育宣導相關海報。</p> <p>(六)針對個案實施個別性教育教導。</p> <p>七、全民健保</p> <p>(一)在學校健體領域、生活領域課程中，將全民健保融入教學。</p> <p>(二)於學校朝會時間辦理全民健保的宣導活動。</p> <p>(三)請學校附近衛生醫療機關協助宣導活動。</p>		
<p>推動前後成效評價 (3分)</p>	<p><input type="checkbox"/>視力保健 <input type="checkbox"/>口腔衛生 <input checked="" type="checkbox"/>健康體位 <input type="checkbox"/>反菸拒檳 <input type="checkbox"/>性教育 <input type="checkbox"/>全民健保教育(含正確用藥) (請檢附行動研究成果)</p>	<p>3分</p>	

特殊貢獻(8分)	8分：參與國際認證並獲獎 5分：參與教育部辦理之健促競賽(成效評價報告、教學模組、競賽等) 5分：中心學校或全市性健促「主辦」競賽「學校」 5分：參與本市重點宣導計畫(見備註二，請檢附佐證資料) 3分：協力學校、待輔導學校「成效提升」-數據低於全國或全市平均		
----------	---	--	--

	合計 (18分)		10分
--	----------	--	-----

自評總分	87	複核總分		評分表總分 100分
------	----	------	--	------------

訪視意見	(由訪視委員填寫)			
------	-----------	--	--	--

承辦人： 

主任： 

校長：



備註：

- 一、特優：90分以上 優等：85分以上 優良：80分以上
- 二、本學年度本市重點宣導計畫：活力無菸校園(參與教育部菸檳危害防制教育計畫、桃園市無菸校園計畫擇一採計)或成立戒菸班(參與桃園市校園戒菸班計畫、自行辦理戒菸班擇一採計)。

肆、活動紀錄：

成果照片



口腔保健宣導



午餐教育宣導



營養品—鮮奶



天天五蔬果-午餐水果



餐後潔牙



行事宜導-性別平等宣導



一、四年級健康檢查



書包減重抽測



六年級巴福縱走



社團—舞動班



肺炎宣導—正確戴口罩



聖保祿醫院-蜂螫急救宣導



畢業生攀爬塔曼山活動



教師泰雅射箭研習



健康體位海報張貼



正確用藥入班宣導



護眼斑-望遠凝視



課間跳繩活動

活動感想

- 一、本校自 95 學年度申請健康促進學校至今，全校全體師生已確實將健康促進之觀念落實於日常生活中。學校除提供健康的學習環境與早餐、午餐外，並推動健康活動，鼓勵學生培養運動好習慣，今年更是新增了許多與健康促進相關的新穎活動，能夠增加學生的興趣，並力行於日常生活中，學校一系列的活動老師與學生皆能積極參與，一起為自己的健康把關。
- 二、協助學生建立良好的口腔衛生及視力保健習慣，以降低學生的齲齒與近視比率。
- 三、助學生建立自我身體防範的意識，指導學生認識自己身體的重要與青春期發育的徵兆，並將自我防護意識生活化、習慣化，達成預防傷害的目的，實踐安全、健康生活環境。
- 四、落實校園衛生環境維護，增進師生疾病防治意識，確實維護學生身體健康。藉著菸害及檳榔防治、視力保健、口腔衛生、健康體位、性教育、正確用藥與全民健保等健康議題，透過課程設計、活動闖關、校園競賽、宣導活動，讓學生了結其重要性，建立正確認知，並與生活相結合，並實踐於日常生活當中，最終進而將這些好習慣帶進家庭，提升家庭衛生健康保健的觀念與認知，對社區成員整體健康有顯著提升。
- 五、將議題納入學校宣導與課程中，安排老師及護理師進行衛教宣導，不以學科為唯一範疇，讓學生能學到課本以外的知識，培養正確態度，養成良好習慣，達到認知、情意、技能、態度的結合，以培養學生擁有正確且良好的健康素養為目標。
- 六、教育工作的目的不外乎期望「健康」的概念能真正深植學生心中，並具體表現在行為上，甚至進一步去影響身邊的家人、朋友，最終帶著學習到的健康保健素養，去面對未來面臨的健康議題。雖然學校規模小，學生少，但這裡的孩子普遍缺乏家庭功能，因此很多在校推廣的概念不一定能持續進入家庭，面對這樣的挑戰，唯有讓學生及家長看到學校的用心，再結合社區及教會的力量，才能讓健康的正確觀念造福更多的人。

在成果照片中呈現本校在「健康促進」上的努力，也感謝校長領導及行政同仁、導師、護理師的協助配合，得以完成每一項活動，更能達成健康促進學校的願景，培養一個健康、自信、活潑的泰雅之子。