
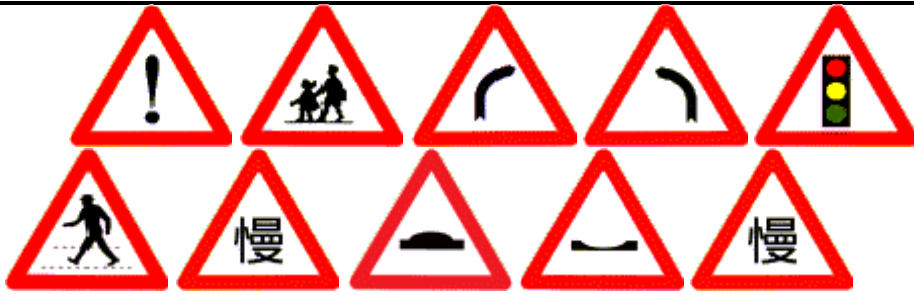


12 年國教素養導向教學方案格式

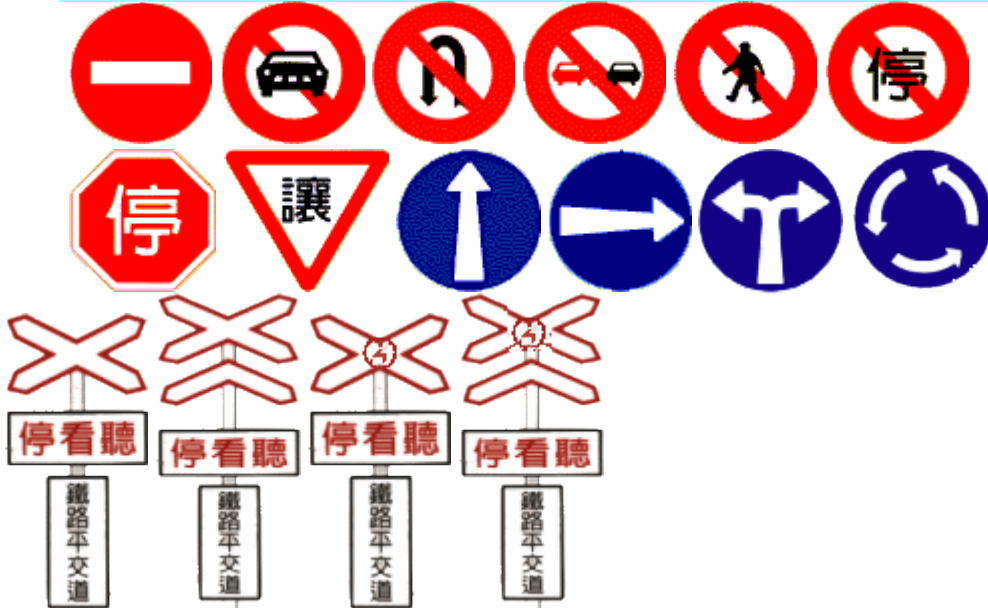
領域/科目	交通安全宣導		設計者	李宏謙
實施年級	四年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	交通號誌人人知			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	● <u>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</u>
	學習內容	● <u>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</u>		
議題融入	實質內涵	● <u>安全教育</u>		
	所融入之學習重點	● 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。		
與其他領域/科目的連結	● 無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	音響、電腦			
學習目標				
建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 (一) 教師準備： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 交通號誌影片 ➢ 交通號誌圖片 ➢ 釣竿、磁鐵 ➢ 有獎徵答 PPT 貳、發展活動 (一) 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生在生活中有看過哪些交通號誌。 2. 給學生看交通號誌影片。 參、主要活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見交通號誌的說明 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>警告標誌</p> </div> <p>是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。如圖一的『連續彎路』便是。</p> 	5mins	https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI



禁制標誌

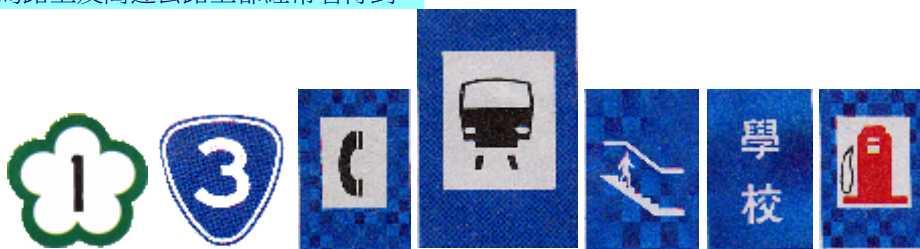
用以表示道路上之遵行,禁止,限制,等特殊規定,告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。



20mins

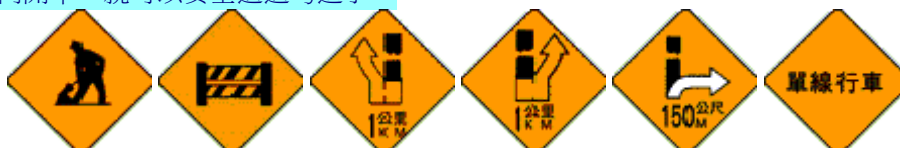
指示標誌

用紅色的圓圈表示是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。例如圖四的『方向里程指示標誌』就是告訴駕駛人再往前 15 公里就可到達桃園了；指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得到。



輔助標誌

顧名思義就是輔助前面三種標誌的不足,使駕駛人和行人,更能順利抵達目的地,並促使行車安全。例如圖五的『安全方向導引標誌』,就是告訴駕駛人,順著箭頭方向開車,就可以安全通過彎道了。



<p>2. 號誌釣釣樂 老師號誌說明，學生聽到說明找出對應的號誌並且釣起來。</p> <p>肆、評鑑活動 (1)有獎徵答發送小禮物。</p>	<p>10mins</p> <p>5mins</p>	<p>PPT</p>
--	---	-------------------