

桃園市復興區巴陵國民小學交通安全 SWOT 分析

因素	S『優勢』	W『劣勢』	O『機會點』	T『威脅點』	S『行動策略』
地理環境	1. 平日車流量較少。	1. 文化刺激弱 2. 交通公共運輸不便，往返鄰近地區只能靠公車，且班次有限。	1. 附近有觀光區。 2. 有豐富的環境及生態素材。	1. 位於邊坡滑落地。 2. 學校四周道路狹窄，上下學易影響學生安全。 3. 門口無腹地，造成上下學交通安全問題。	1. 由訓導組結合替代役，落實交通安全管制。 2. 積極和家長及部落溝通，討論學生交通安全之相關議題。
學校規模	1. 偏遠地區原住民特色校園。 2. 全校 7 班 (含幼稚班 1 班)，共 79 人。 3. 校園環境以泰雅風格佈置，別有風味。	1. 人員編制少。 2. 教師行政工作負擔教重。	1. 本校持續以泰雅風格佈置教學環境。	1. 校地較少且無增治空間，交通安全教育情境佈置較於困難。	1. 發展學校多元特色，並積極整合相關資源。
硬體設備	1. 班級教室皆有數位化。	1. 校園空間有限，不易彈性運用。 2. 圖書室設備陳舊不齊，圖書缺乏。 2. . 交通安全教學用具缺乏	1. 積極運用 E 化教學設備，提升教學品質。 2. 提升教師資訊融入教學之專業素養。 3. 教師於有限環境中，充分利用教室環境。 4. 爭取經費，增加設備，提昇教學品質，提供多元、優質學習環境。	1. 校舍硬體設備之管理、維護經費不足。	1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 2. 創造多元彈性空間，提昇學習績效。 3. 積極爭取經費充實與改善校園環境。
教師資源	1. 教師專業素養高，平均年齡低，具備熱誠。	1. 班級數少，協同教學不易 2. 對於交通安全相關教學經驗	1. 規劃教師進修，提昇教師專業知能。	1. 人力不足，大部分老師需負責多項業務，造成老師負擔過大。	1. 規劃各項專業成長機制，營造專業成長的對話空間與情

	2. 進修學習意願高。	較不足。			境，以提升教師各項專業知識。 2. 結合家長會，定期表揚教學優良教師，以激勵教師士氣。
行政資源	1. 行政人員具服務熱誠，主動積極 2. 充分發揮合作精神，營造積極互動團隊。 3. 行政積極支持教學。	1. 非教師之專任行政人員編制不足，影響行政運作。 2. 編制不足，一人兼負數職。	1. 校務工作制度化、系統化。 2. 落實學校本位，分層負責行政管理。 3. 強化行政與教學整合互動機制。	1. 學校教師身兼數職。 2. 教學與行政兼顧較不易。	1. 行政充份支援教學，教學配合行政運作。 2. 建立責任分工，充份授權、分層負責、團隊合作的行政運作機制。
學生	1. 學生單純且可塑性大。	1. 情緒管理欠佳，挫折容忍度低，抗壓性不足。 2. 文化刺激少 3. 學校規模不大，缺乏競爭。	1. 加強學校特色課程發展。 2. 積極創造孩子表現機會，並給予肯定。	1. 文化刺激薄弱、表達力不足。 2. 因學習動機不強，影響學習成就。	1. 規劃多元彈性教學活動。
家長	1. 大部分認同學校教育政策及理念。 2. 家長會積極支援及參與學校活動。	1. 教育相關知識較缺乏，影響教師教學效果。 2. 多數家長從視農務工作較繁忙。 3. 參與校務活動不足。	1. 成立班級家長會，增進親師溝通機會。 2. 辦理親職教育，提昇家長親職知能。 3. 整合社區家長資源，建構教學與輔導網路。 4. 獎品、禮物足以促使家長參與活動。	1. 家長對交通相關議題較不了解及關注，需要持續溝通。 2. 家長工作繁忙，家長配合度不高。	1. 積極辦理親職教育系列活動。 2. 加強老師親師溝通能力，增加親師之間專業對話，形成默契，以減少親師衝突。 3. 提升家長對班級親子活動之參與度，增加親師交流機會。 4. 積極發揮家長會功能，協助學校辦學。
社區參與	1. 部落認同學	1. 部落相關資源	1. 學校以開放	1. 社區資源未能有	1. 增加學生對社

	校辦學理念。	較不足	態度隨時歡迎社區參與協助校務。	效整合運用。	區環境的認識與參觀機會。 2. 與社區積極互動，共創教學資源。
--	--------	-----	-----------------	--------	------------------------------------