

## 109 桃園市復興區巴陵國小校訂課程規劃~泰拉風

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會會議決定

### 貳、基本理念

#### 一、課程的緣起

十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發、互動、共好的素養能力，期盼孩子們能自主學習、良善互動，享受生活共榮共好的學習氛圍。現今泰雅族的孩子對於自身文化慢慢感到陌生，為了讓學生能夠重視自己的在地文化，巴陵國小校訂課程-泰拉風就是透過一系列先人遺留的知識，讓孩童體會了解這些先人遺留下來的智慧。從學習中感受文化資產的價值，並涵養學生探究問題、體驗與解決問題之創新思考習慣，開拓學生的學習潛能。

校訂課程泰拉風是六大主題，分別為泰雅文學、泰雅藝術、食農教育、部落踏查、狩獵文化、部落史地六大主題為主軸。六個主軸之下又分為 18 個子題，架構圖如下：



課程以六個主軸為主題，以年級為單位進行教學活動，泰拉風課程與孩子們日常生活是學習相關的，從工作、居家生活到祭典禮儀透過課程設計由淺入深得讓孩童了解自我的歷史文化，期望將祖先留下的好傳統繼續保留下來並能與時俱進。

泰雅文學課程以泰雅傳統生活口述記錄、傳說故事及多元文化融合之文學作品為主軸，本課程涵蓋層面以泰雅文化精神、泰雅傳統生活與後現代生活省思為主題，強調學生經驗與在地性，以及透過耆老之田野訪談紀錄文學作為基礎核心，期望孩童能體驗過去泰雅族祖先們之文化活動，以文學賞析方式進行，並培養新一代之文化主領者，提升文化內涵，發揚泰雅文化。

部落史地透過部落耆老分享傳統族人居住地之地名，使孩子了解祖先遷徙的過程及部落的地理環境。透過實際走訪部落讓學生深入了解部落地理位置及歷史事件，透過實際體演及探訪課程讓孩子們反思歷史事件帶給族人的契機及能思考自己能為部落做些甚麼？

泰雅孩童在藝術的感受力特別強烈，泰雅藝術以泰雅歌謠、泰雅織布及泰雅工藝為主傳統織布原本就是泰雅族最高的藝術表現，傳統的織布分成平織與挑織兩種織

法，且各部族中也有屬於自己獨特的圖騰及色彩，雖然現今織布的素材已由棉線取代天然的苧麻，但由傳統織布課程的教學讓孩童體會先人的智慧，並重新喚醒我們重視此逐漸被遺忘的技能。而音樂與舞蹈更能陶冶孩童美感素養，傳統音樂元素也運用傳統樂器、古調傳唱並配合傳統樂舞教學，讓孩童透過感官體驗，了解泰雅傳統舞蹈動作是將工作中的肢體動作沿伸至舞蹈動作之中，透過舞蹈及歌謠表達情感，也透過泰雅工藝課程的教學讓孩子們知道泰雅建築藝術。

泰拉風課程也讓孩子們透過結合資訊課程的提升學生的自學能力，期望結合資訊課程的自動相機拍攝野生動物讓孩童對傳統狩獵文化產生興趣及反思，也透過部落產業踏查的課程讓孩子更了解部落經濟型態的改變及對環境議題的重視。食農教育中泰雅族取得飲食的方式，大多採農耕栽種、自給自足或由狩獵、採集取得。儲藏食物的方法則有風乾、醃漬、鹽藏與乾藏等方式。泰雅美食課程則以教授孩童傳統、自然、保健的美食為素材，並跟上時代的潮流將傳統美食——刺蔥、山胡椒……等等創新，提升孩童自主學習、創新思考的能力。

巴陵國小規劃出一系列泰拉風的校訂課程，就是期望孩童對本族優良的文化有更深一層的體認，並增加其自身對文化的認同，提升學習的興趣及自信心，達成共好的社會。

## 二、泰拉風課程設計理念：

- (一)自主學習：泰拉風的課程設計讓孩童了解自己的傳統文化，在學習的過程中更能關懷生活周遭的環境，對自己本族的文化產生認同感，樂於學習泰雅的文化課程，並勇於開創嶄新面貌。
- (二)在地關懷：巴陵國小位於偏遠的泰雅部落，為了喚醒孩童對在地文化的關懷與注意，因設計以泰拉風的校訂課程，不僅能讓學童學習本族最傳統的事務了解先人的生活方式，更能啟發學童多元學習之視野。
- (三)放眼未來：泰拉風雖以泰雅傳統歌謠、舞蹈、射箭、美食、串珠及織布等教學為出發點，除了期望學生能深入了解先人的生活智慧及對藝術的表現外，更積極培養學生主動積極的學習意願、態度，並能隨著時代的變遷求新求變，開創更高的藝術境界。
- (四)同心協力：泰拉風課程的教學活動，是孩童以年段分組方式進行學習，期望在課程中孩童能團結一致、互相幫助、分享彼此所學的內容，達成共好的目標。



## 三、泰拉風課程欲培養學生的學習力

- (一)創造力：透過分組互動的學習，讓學生在討論和分享中激盪出更多元的的火花，使學童在一連串有系統的學習傳統技能中，更能展現自己的獨特創新的想法，創作更多樣化的藝術表現及技能。
- (二)行動力：泰拉風課程的設計結合在地文化，是祖先遺留下來的智慧結晶，且課程擺脫課本教材的框架，並由老師及當地耆老指導，孩童更能主動學習、樂於學習達成學習目標。
- (三)溝通力：以年段分組合作學習的活動中，孩童更能夠在學習的過程中分享彼此的想法，增加溝通的技巧與能力。

表現力：泰拉風課程的學習過程不

的世代中，更讓孩童了解創新的重要性，對孩子未來的學習之路將會有很大的幫助。



## 參、泰拉風課程目標欲培養之核心素養

(一) 自主行動：

A1 身心素質與自我精進

學習中認識在地文化、實際操作體驗學習的樂趣

從學習中激發潛能、促進身心健全發展

A2 系統思考與解決問題

增進生活環境的體認、具備簡單問題的解決能力

創意發想、腦力激盪、培養

A3 規劃執行與創新應變

透過學習並能發揮巧思，創作新事物、

資料蒐集、分類，從行動中學習，執行策略

(二) 溝通互動

B1 符號運用與溝通表達

能表達自己的意見及理解他人的想法

培養同理心並應用於生活中

B3 藝術涵養與美感素養

創作簡單的作品、能進行創意發想

具備藝術感知、創作與鑑賞力

(三) 社會參與

C2 人際關係與團隊合作

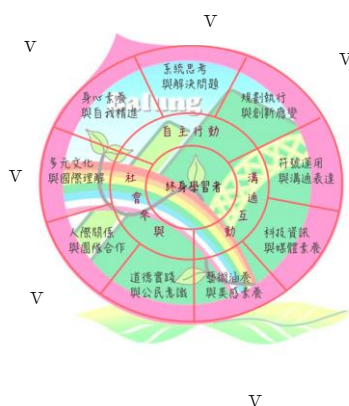
分組合作學習、積極互動討論並尊重他人

意見彙整、觀念溝通、進行共學並分享所學

C3 多元文化與國際理解

體驗文化的多元性，發展多元的文化價值觀

尊重關懷不同族群、理解並包容文化的多元性



肆、實施原則

一、實施方式：以各班為單位進行授課。

二、學習地點：利用各年級教室、專科教室、學校操場及社區部落進行各項教學活動。

三、教學者：老師依專長授課或邀請在地耆老、在地藝術家及在地傳統工作者指導，老師協同教學。

四、教學方式：以實作方式進行教學活動，並透過老師示範教學，學生問思討論、口頭發言、實際操作、作品欣賞等方式，讓孩童更能體會文化課程。

五、成果驗收：利用期末闖關活動及作品欣賞了解學生學習的成效。

伍、現況分析

一、實施對象：一至六年級。

二、學習節數：每組每週一節課，每節 40 分鐘。

三、教材來源：學校教師共同編製

四、師資來源：班級導師(有些課程需要在地藝術家、耆老、工作家協同教學)

五、教學資源：歌譜、鋼琴、傳統樂器、電腦、觸屏、音樂、傳統樂器、練習弓、比賽弓、箭、箭袋、護胸、護臂、指套、箭靶、靶紙、各式傳統食材、織布機、線材、剪刀、梭子、打緯刀、繪圖紙、各項食材、玻璃瓶

陸、各班教學進度表

| 課程名稱               | 泰拉風<br>(一年級)                                                   | 課程類別                                                                                                                              | ■統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與記憶課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他課程 |                                               |                                                          |                              |                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                    |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                               |                                                          |                              |                              |
| 第一學期               |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                               |                                                          |                              |                              |
| 週次                 | 單元主題                                                           | 學習目標                                                                                                                              | 學習脈絡<br>(教師教學引導與<br>學生學習活動描述)                                                                                                | 學習重點                                          |                                                          | 總結性表現任務                      | 評量方法與比率                      |
|                    |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                              | 學習表現                                          | 學習內容                                                     |                              |                              |
| 第一週 9/3<br>(2 節)   | 認識高山水果                                                         | 1. 從探索活動中體會感官和知覺對水蜜桃的認識。<br>2. 訪部落水蜜桃園實地學習與認識。<br>3. 吃出不同品種水蜜桃差異，即先後順序。<br>4. 完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。<br>5. 自然、並願意參與水蜜桃的流程的活動。 | 1. 認識當地高山水果，並能夠分辨其差異。<br>2. 利用實體物品，給小孩利用五官來認識當地水果。<br>3. 是吃高山水果後，讓其辨認哪個是當地主要高山水果-水蜜桃。<br>4. 認識水蜜桃的生長週期與過程。                   | 1-I-1<br>2-I-1<br>2-I-2                       | A-I-1<br>A-I-2<br>B-I-1<br>D-I-3                         | 問題討論:50 %                    | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50%        |
|                    |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                               |                                                          |                              |                              |
| 第三週 9/17<br>(2 節)  | 認識當地動物<br>哺乳類：獼猴、麝香貓、白鼻心、飛鼠(Yabiti)、山羌(Para)、山羊(Mit)、山豬(bzyok) | 6. 能認識當地哺乳類動物之特殊習性<br>7. 能知道當地哺乳類動物之生活領域                                                                                          | 1. 以圖卡及簡報介紹當地哺乳類動物。<br>2. 介紹各個生活領域之哺乳類動物分布情形。                                                                                | ah- II-1<br>ai- II-1<br>po- II-1<br>tr- III-1 | INb-III-6<br>INb- II-7                                   | 能夠認出各個哺乳類動物                  | 實作評量 100 %                   |
|                    |                                                                | 1. 能認識當地哺乳類動物之特殊習性<br>2. 能知道當地哺乳類動物之生活領域                                                                                          |                                                                                                                              |                                               |                                                          |                              |                              |
| 第五週 10/1<br>(2 節)  | 秋冬<br>狩獵祭-樂舞-獵歌                                                | 1. 了解秋季與冬季時，先民之傳統文化活動(狩獵祭)。<br>2. 理解歌詞意涵與文化背景內容。<br>3. 能正確唱出傳統歌謠(獵歌)。                                                             | 1. 透過狩獵祭影音資料，引導孩童了解本族文化活動，以及先民之生活模式。<br>2. 引導孩童聆聽獵歌，解釋其歌詞內容及背景。<br>3. 教師範唱，學生仿唱，正確歌唱獵歌。                                      | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3              | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3                         | 能正確唱出傳統歌謠<獵歌>，並說出其文化意涵。      | 口頭發表：<br>50%<br>實作評量：<br>50% |
|                    |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                               |                                                          |                              |                              |
| 第七週 10/15<br>(2 節) | 原住民傳說故事——<br>-泰雅人的祖先是神仙<br>泰雅詩集—傳統技藝篇—泰雅童玩                     | 1.理解故事意涵。<br>2.理解故事發生的環境。<br>3.理解故事的時空背景。                                                                                         | 1.故事朗讀<br>2.提問理解<br>3.故事重述<br>4.學習單                                                                                          | 5- I -4<br>5- I -6                            | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>Cb-I-1<br>Cb-I-2<br>Cc-I-1 | 1.能重述故事<br>2.能連結生活經驗發表理解故事內涵 | 口頭發表：<br>50%<br>實作評量：<br>50% |

|                            |                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                          |                                                          |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第九週<br>10/29<br><br>(2 節)  | 飲食文化                             | 4. 介紹泰雅族主要的食物及其來源。<br>5. 學習相關泰雅語。                                                                                                               | 1. 學生至少能說出5種泰雅族的最常見的主食。<br>2. 學生能說出泰雅最具特色的食物<br>3. 學生至少能用泰雅語說出5種泰雅族的食物名稱。                                                                                         | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                                                                           | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                                  | 1.能說出泰雅族主要的食物及其來源。<br>2.能用泰雅語說出5種泰雅族的食物名稱。               | 問題討論:50%<br>口頭發表:50%             |
| 第十一週<br>11/12<br><br>(2 節) | 飲食文化                             | 1. 介紹泰雅族主要的食物及其來源。<br>2. 學習相關泰雅語。                                                                                                               | 1. 學生會說出5種野生的泰雅蔬菜。<br>2. 學生至少能用泰雅語說出5種泰雅族的食物名稱。<br>3. 學生能分辨需要種植與不需要種植的食物。                                                                                         | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                                                                           | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                                  | 1.能說出5種野生的泰雅蔬菜。<br>2.能用泰雅語說出5種泰雅族的食物名稱。                  | 問題討論:50%<br>口頭發表:50%             |
| 第十三週<br>11/26<br><br>(2 節) | 認識名稱                             | 1. 認識現代族人居住地之泰雅地名、由來。<br>2. 認識現代族人居住地附近常見泰雅文化中的植物及動物名                                                                                           | 1. 透過分組討論,讓學生彼此分享現代族人居住地或附近之地名。<br>2. 老師以ppt介紹現代族人居住地及附近之地名(包括泰雅語),並介紹地名由來。<br>3. 透過分組討論,讓學生從生活經驗中探索常見有關泰雅文化的動植物。<br>4. 老師以ppt介紹泰雅文化中常見的動植物(包括泰雅語),並介紹其習性和種植相關知識。 | 1-I-3<br>1-I-4<br>1-I-5<br>1-I-6<br>1-I-7<br>2-I-3<br>2-I-4<br>2-I-5<br>2-I-6<br>3-I-3<br>3-I-4<br>3-I-6<br>5-I-2 | Ab-I-1<br>Ac-I-1<br>Ac-I-2<br>Ad-I-1<br>Bb-I-1<br>Bb-I-2 | 能用族語說出居住地附近地名                                            | 口語評量<br>100%                     |
| 第十五週<br>12/10<br><br>(2 節) | 秋冬<br><br>樂舞-織布歌                 | 1. 了解春季與夏季時,先民之傳統文化活動(織布)。<br>2. 理解歌詞意涵與文化背景內容。<br>3. 能正確唱出傳統歌謠(織布歌)。<br>4. 能說出泰雅族傳統工作內容。<br>5. 加入泰雅傳統舞蹈動作,並了解其內涵。<br>6. 能夠展演樂舞,並說出其文化內涵。<br>7. | 1. 透過織布影音資料,引導孩童了解本族文化活動,以及先民之生活模式。<br>2. 引導孩童聆聽織布歌,解釋其歌詞內容及背景。<br>3. 教師範唱,學生仿唱,正確歌唱織布歌。<br>4. 加入傳統舞蹈動作,感受肢體韻律。<br>5. 能說出舞蹈動作與泰雅族傳統工作內容之關聯。<br>6. 展演傳統樂舞<織布歌>。    | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5<br>4-I-3                                                       | D-I-3<br>D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5                         | 1. 能正確唱出傳統歌謠<織布歌>,並說出其文化意涵<br><br>2. 能夠展演傳統樂舞,並說出其文化內涵。。 | 口頭發表:<br>50%<br><br>實作評量:<br>50% |
| 第十七週<br>12/24<br><br>(2 節) | 悅讀台灣——生氣的風<br>泰雅詩集——傳統技藝篇——植物魔術師 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                                                                                                    | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                                           | 5-I-4<br>5-I-6                                                                                                    | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>©Cb-I-1<br>Cb-I-2          | 1. 能重述故事<br>2. 能連結生活經驗發表理解                               | 口頭發表:<br>50%<br>實作評量:<br>50%     |

|                      |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | ◎Cc-I-1                                                     | 故事內涵                                                                                                                                      |                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第十九週<br>1/7<br>(2 節) | 認識當地動物<br><br>鳥類：藍腹鵲<br>(Laqun)、帝雉、野<br>雞 Kugeh)                 | 1. 能認識當地鳥類動物之特殊<br>習性<br>2. 能知道當地鳥類動物之生活<br>領域<br>3. 能認識當地鳥類動物之特殊<br>習性<br>4. 能知道當地鳥類動物之生活<br>領域                                                                   | 1. 以圖卡及簡報介<br>紹當地鳥類動物。<br>2. 介紹各個生活領<br>域之鳥類動物分布<br>情形。                                                                                                                                                                                       | ah- II-1<br>ai- II-1<br>po- II-1<br>tr-III-1                | INb-III-6<br>INb- II-7                                      | 能夠認出<br>各個鳥類<br>動物                                                                                                                        | 實作評量 100<br>%                        |
| 第二學期                 |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                             |                                                                                                                                           |                                      |
| 週次                   | 單元主題                                                             | 學習目標                                                                                                                                                               | 學習脈絡<br>(教師教學引導與<br>學生學習活動描<br>述)                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                                        |                                                             | 總結性表<br>現任務                                                                                                                               | 評量方法與<br>比率                          |
|                      |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                        | 學習內容                                                        |                                                                                                                                           |                                      |
| 第一週<br>2/11<br>(2 節) | 種植文化                                                             | 1. 種植工具的介紹及使用方<br>式<br>2. 種植工作的安全教育<br>3. 適合當季種植的主食及種<br>植技巧。<br>4. 學習相關泰雅語                                                                                        | 1. 教師示範耕<br>作中常的農<br>具。<br>2. 學生能正確<br>的使用工具<br>進行整地與<br>種植。<br>3. 學生使用耕<br>具時能注意<br>耕作時的安<br>全。<br>4. 學生能知道<br>春季泰雅族<br>會種植小米、<br>樹豆、玉米等<br>主食。<br>5. 學生知道種<br>植樹豆、玉米<br>整地的方式<br>及種植的間<br>距。<br>6. 學生至少能<br>用泰雅語說<br>出 5 個課堂<br>中泰雅族語<br>詞。 | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                     | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                                     | 1. 能正確<br>的使用工<br>具進行整<br>地與種<br>植。<br>2. 能了解<br>使用耕具<br>時所注意<br>的安全。<br>3. 能了解<br>春季種植<br>的主食。<br>4. 能用泰<br>雅語說出<br>5 個課堂<br>中泰雅族<br>語詞。 | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>%         |
| 第三週<br>2/25<br>(2 節) | 就是不能沒有「打<br>那」<br>泰雅詩集—傳統技藝<br>篇—漁撈                              | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                                                                                                                       | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                                                                                                                       | 5- I -4<br>5- I -6                                          | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>◎Cb-I-1<br>Cb-I-2<br>◎Cc-I-1  | 1. 能重述<br>故事<br>2. 能連結<br>生活經驗<br>發表理解<br>故事內涵                                                                                            | 口頭發表:<br>50%<br>實作評量:<br>50%         |
| 第五週<br>3/11<br>(2 節) | 春夏<br><br>小米播種祭<br><br>樂舞-播種歌                                    | 1. 了解春季與夏季時，先民之<br>傳統文化活動(播種祭)。<br>2. 理解歌詞意涵與文化背景內<br>容。<br>3. 能正確唱出傳統歌謠(播種<br>歌)。<br>4. 能說出泰雅族傳統工作內<br>容。<br>5. 加入泰雅傳統舞蹈動作，並<br>了解其內涵。<br>6. 能夠展演樂舞，並說出其文<br>化內涵。 | 1. 透過小米播種影<br>音資料，引導孩<br>童了解本族文化<br>活動，以及先民<br>之生活模式。<br>2. 引導孩童聆聽織<br>布歌，解釋其歌<br>詞內容及背景。<br>3. 教師範唱，學生<br>仿唱，正確歌唱<br>播種歌。<br>4. 加入傳統舞蹈動<br>作，感受肢體韻<br>律。<br>5. 能說出舞蹈動作<br>與泰雅族傳統工<br>作內容之關聯。<br>6. 展演傳統樂舞<<br>播種歌>。                          | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2 | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3<br>C-I-5<br>D-I-3<br>D-I-4 | 能正確唱<br>出傳統歌<br>謠<播種<br>歌>，並<br>說出其文<br>化意涵。<br><br>能夠展演<br>傳統樂<br>舞，並說<br>出其文化<br>內涵。                                                    | 口頭發表:<br><br>50%<br><br>實作評量:<br>50% |
| 第七週<br>3/25<br>(2 節) | 春夏<br><br>小米播種祭<br>樂舞-豐收歌<br>Pqasun na gwas<br>(Bkasan na tayal) | 1. 了解春季與夏季時，先民之<br>傳統文化活動(小米豐收<br>祭)。<br>2. 理解歌詞意涵與文化背景內<br>容。<br>3. 能正確唱出傳統歌謠(豐收<br>歌)。<br>4. 能說出泰雅族傳統工作內                                                         | 1. 透過小米播種<br>影音資料，引<br>導孩童了解本<br>族文化活動，<br>以及先民之生<br>活模式。<br>2. 引導孩童聆聽<br>織布歌，解釋                                                                                                                                                              | 4-I-1<br>7-I-5<br>4-I-3<br>3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3 | D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5<br>D-I-3<br>D-I-4                   | 能正確唱<br>出傳統歌<br>謠<豐收<br>歌>，並<br>說出其文<br>化意涵。                                                                                              |                                      |

|                       |                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                |                                                                                |                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                       | 歡樂歌(慶豐收)                                                                                    | 容。<br>5. 加入泰雅傳統舞蹈動作，並了解其內涵。<br>6. 能夠展演樂舞，並說出其文化內涵。                                                                                                          | 其歌詞內容及背景。<br>3. 教師範唱，學生仿唱，正確歌唱豐收歌。<br>4. 加入傳統舞蹈動作，感受肢體韻律。<br>5. 能說出舞蹈動作與泰雅族傳統工作內容之關聯。<br>6. 展演傳統樂舞〈豐收歌〉。                                                                   | 5-I-2<br>7-I-5                                     |                                                | 能夠展演傳統樂舞，並說出其文化內涵。                                                             |                        |
| 第九週 4/8<br>(2 節)      | 發現「打火石」的打亞<br>泰雅詩集—傳統技藝篇—泰雅工藝                                                               | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                                                                                                                | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                                                    | 5- I -4<br>5- I -6                                 | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>Cb-I-1<br>Cc-I-1 | 1. 能重述故事<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                                                 | 口頭發表: 50%<br>實作評量: 50% |
| 第十一週<br>4/22<br>(2 節) | 種植文化                                                                                        | 1. 整地及種植小米文化<br>2. 小米的小書製作<br>3. 小米田觀察趣。<br>4. 認識趕鳥器及小米田周圍的陷阱。                                                                                              | 1. 學生能知道泰雅族播種祭的意義。<br>2. 學生能正確地使用工具整地。<br>3. 學生學會說課堂終點單的泰雅語詞。<br>4. 摺出八格小書並完成封面設計及觀察表 1。觀察小米田的變化，小米是否有發芽了?<br>5. 若有發芽完成小書觀察表 2。<br>6. 了解趕鳥器的作用及陷阱的原理。<br>7. 能說出趕鳥器及陷阱的泰雅語。 | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5<br>7-I-5                   | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                        | 1. 能知道泰雅族播種祭的意義。<br>2. 能摺出八格小書並完成封面設計及觀察表。<br>2. 能完成小書觀察表<br>3. 能說出趕鳥器及陷阱的泰雅語。 | 口頭發表 50%<br>實作評量: 50%  |
| 第十三週<br>5/6<br>(2 節)  | 認識動物<br>爬蟲類：龜殼花、金絲蛇<br>兩棲類：莫氏樹蛙、橙腹樹蛙<br>昆蟲類：台灣大锹形蟲、長角大锹形蟲、台灣長臂金龜等<br>魚類：qulih tayal 苦花魚(鯢魚) | 1. 能認識當地兩棲爬蟲類動物之特殊習性<br>2. 能知道當地兩棲爬蟲動物之生活領域<br>3. 能認識當地昆蟲類、魚類動物之特殊習性<br>4. 能認識當地昆蟲類、魚類動物之特殊習性                                                               | 1. 以圖卡及簡報介紹當地爬蟲類、兩棲類動物。<br>2. 介紹各個生活領域之爬蟲類、兩棲類動物分布情形。<br>3. 以圖卡及簡報介紹當地昆蟲類、魚類動物。<br>4. 介紹各個生活領域之昆蟲類、魚類動物分布情形。                                                               | ah-II-1<br>ai-II-1<br>po-II-1<br>tr-III-1          | INb-III-6<br>INb-II-7                          | 能夠認出各個爬蟲類、兩棲類動物<br><br>能夠認出各個昆蟲類、魚類動物                                          | 實作評量 100%              |
| 第十五週<br>5/20<br>(2 節) | 戶外體驗—<br>水蜜桃樂趣                                                                              | 1. 從探索活動中體會感官和知覺對水蜜桃的認識。<br>2. 探訪部落水蜜桃園實地學習與認識。<br>3. 對周邊的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>4. 完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。<br>5. 自然、並願意參與水蜜桃的流程的活動。<br>6. 覺得組員一起工作的快 | 1. 介紹水蜜桃生長過程之步驟。<br>2. 體驗水蜜桃各階段生長之處 理 流 程。<br>3. 介紹水蜜桃套 袋 之 方 式，並親身體驗套袋完成一棵水蜜桃樹。                                                                                           | 2-I-5<br>3-I-1<br>3-I-3<br>6-I-5<br>7-I-4<br>7-I-5 | D-I-4<br>F-I-1<br>F-I-2 F-I-3                  | 1. 能說出水蜜桃的生長過程<br><br>2. 能說出照顧水蜜桃的方法                                           | 口頭發表: 50%<br>問題討論: 50% |



|                       |      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                          |                                         |              |
|-----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
|                       |      | 樂與成就。                                                                                  | 4. 農主介紹農場的水蜜桃品種，與種植之條件與注意事項。                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                          |                                         |              |
| 第十七週<br>6/3<br>(2 節)  | 認識名稱 | 1. 認識居住地附近泰雅地名<br>2. 認識居住地附近常見的泰雅植物及動物名<br>3. 實際踏查部落(長老教會旁)<br>4. 將看到的地名、植物及動物名用泰雅語說出來 | 1. 介紹學校附近山的名稱及族語。<br>2. 介紹現在巴陵地區於泰雅文化中常見的動植物名稱。<br>3. 實際至部落踏查(馬崙砲台山、巴陵長老教會右側)，讓學生以族語說出老師所指定地點及動植物名稱。<br>4. 老師準備平板(ppt—包含文字及圖片)輔助學生喚起先備知識，並且加深印象。                                         | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab-I-1<br>Ac-I-1<br>Ac-I-2<br>Ad-I-1<br>Bb-I-1<br>Bb-I-2 | 能用族語說出居住地附近地名及動植物名<br><br>實際說出課堂學過的族語名稱 | 口語評量<br>100% |
| 第十九週<br>6/17<br>(2 節) | 認識名稱 | 1. 實際踏查部落(派出所前觀景台)，將看到的地名、植物及動物名用泰雅語說出來<br>2. 將上兩節課學到的地名或動植物名畫出並上台發表學習成果。              | 1. 實際至部落踏查(派出所前觀景台)，讓學生以族語說出老師所指定地點及動植物名稱。<br>2. 老師準備平板(ppt—包含文字及圖片)輔助學生喚起先備知識，並且加深印象。<br>3. 學生透過圖畫紙，畫出部落踏查課程中所認識的地名或動植物。<br>4. 個別上台以族語分享圖畫中的名稱。<br>5. 由台下學生當評審，檢視分享的同學發表正確與否，最後由老師給予回饋。 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab-I-1<br>Ac-I-1<br>Ac-I-2<br>Ad-I-1<br>Bb-I-1<br>Bb-I-2 | 實際說出課堂學過的族語名稱                           | 口語評量<br>100% |

|      |              |                                                                                                   |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 泰拉風<br>(二年級) | <div> <div></div> <div>統整性主題/專題/議題探討課程</div> </div> <div> <div></div> <div>社團活動與記憶課程</div> </div> |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                  | 課程類別                                                                                                              |                                                                                                                              | □特殊需求領域課程<br>□其他課程                                          |                                                    |                                                                             |                                          |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第一學期                     |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                             |                                                    |                                                                             |                                          |
| 週次                       | 單元主題             | 學習目標                                                                                                              | 學習脈絡<br>(教師教學引導與學生學習活動描述)                                                                                                    | 學習重點                                                        |                                                    | 總結性表現任務                                                                     | 評量方法與比率                                  |
|                          |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                              | 學習表現                                                        | 學習內容                                               |                                                                             |                                          |
| 第一週 9/3<br><br>(2 節)     | 秋冬<br><br>織布-圖騰  | 1. 了解本族祖先秋季冬季之文化活動<br>2. 理解圖騰之文化意涵認識泰雅族不同群之圖騰意義。<br>3. 了解圖騰與自然景致生態之間關聯。<br>4. 引導孩童理解傳統社會分工，以及織布於傳統生活中的應用與角色(女性織布) | 1. 透過影音資料，引導孩童了解本族文化活動，以及先民之生活模式。<br>2. 引導孩童欣賞傳統圖騰，並了解其意涵。<br>3. 討論色彩與自然景致生態之間關聯。<br>4. 引導孩童理解織布圖騰於傳統生活中的應用。                 | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-1<br>4-I-2          | B-I-1<br>B-I-2<br>B-I-3<br>C-I-5<br>D-I-3<br>D-I-4 | 1. 分辨泰雅族不同群之圖騰，說出其文化內涵與意義<br><br>2. 說出圖騰與織布藝術於傳統生活中之應用                      | 口頭發表:<br><br>50%<br><br>實作評量:<br><br>50% |
| 第三週<br>9/17<br><br>(2 節) | 秋冬<br><br>織布-設計圖 | 1. 認識本族先民秋、冬季之服飾特色(工作服)<br>2. 認識織布設計圖，以及顏色配置<br>3. 設計圖騰，並繪製織布(工作服)平織設計圖。<br>4. 能夠說明自己設計理念以及其意涵。                   | 1. 透過影音資料，引導孩童認識傳統織布之方式，以及現代織布之異同。<br>2. 認識織布設計圖繪圖方式。<br>3. 透過影音資料，引導孩童了解本族先民秋、冬季之服飾特色(工作服)<br>4. 教師示範繪製平織設計圖，引導孩童完成自己的作品。   | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>4-I-3<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5 | D-I-3<br>D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5                   | 比較傳統與現代織布之異同與內涵<br><br>繪出織布設計圖，並說出其設計意涵                                     | 口頭發表:<br><br>50%<br><br>實作評量:<br><br>50% |
| 第五週<br>10/1<br><br>(2 節) | 飲食文化             | 6. 介紹泰雅族肉食來源及保存<br>7. 學習相關泰雅語<br>8. 介紹泰雅族野菜<br>9. 學習相關泰雅語                                                         | 1. 老師說明泰雅族肉食的來源。<br>2. 學生了解祖先們保存食物的方法。<br>3. 學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。<br>4. 老師說明泰雅族常見的野菜。<br>5. 學生能料理簡單的野菜。<br>6. 學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                     | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                            | 1. 了解祖先們保存食物的方法。<br>2. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。<br>3. 能料理簡單的野菜<br>4. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 問題討論:50%<br><br>口頭發表:50%                 |
| 第七週<br>10/15<br>(2 節)    | 種植文化             | 1. 整地與種植的方式(秋冬季蔬菜)<br>2. 學習相關泰雅語<br>3. 維護耕地與間拔的方式(秋冬季蔬菜)<br>4. 學習相關泰雅語                                            | 1. 老師說明本地常見的蔬菜。<br>2. 學生能了解各種蔬菜的種植方式。<br>3. 學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。<br>4. 老師說明本地常見的蔬                                               | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                     | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                            | 1. 能了解各種蔬菜的種植方式。<br>2. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。<br>3. 能了                             | 問題討論:50%<br><br>口頭發表:50%                 |

|                        |                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                   |                                    |                         |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                        |                              |                                                                                                                                       | 5. 學生能了解各種蔬菜的種植方式。<br>6. 學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                   | 解各種蔬菜的種植方式。<br>4. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。  |                         |
| 第九週<br>10/29<br>(2 節)  | 1. 紋面的起始<br>2. 泰雅詩集—傳統技藝篇—農事 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                                                                                          | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                         | 5- I -4<br>5- I -6                                                                                                | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>©Cb-I-1<br>Cb-I-2<br>©Cc-I-1                                        | 1. 能重述故事<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵     | 口頭發表:50%<br>實作評量:50%    |
| 第十一週<br>11/12<br>(2 節) | 認識部落姓氏                       | 1. 認識居住地周遭地名<br>2. 我的姓氏是如何來的<br>3. 認識古部落位置                                                                                            | 1. 以簡報介紹居住地(巴陵)周遭地名及巴陵部落重要據點地名。<br>2. 老師介紹族人漢名姓氏的由來。<br>3. 認識古部落地理位置。<br>4. 介紹當時祖先是如何選擇居住地。                                                     | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab- I -1<br>Ac- I -1<br>Ac- I -2<br>Ad- I -1<br>Bb- I -1<br>Bb- I -2                              | 1. 用族語說出居住地附近地名<br>2. 認識自己的姓氏及部落位置 | 口語評量<br>100%            |
| 第十三週<br>11/26<br>(2 節) | 當地動物與其他地區動物的差異               | 1. 能分辨當地與其他地區動物的外觀差異。<br>2. 能知道當地與其他地區動物的不同習性。                                                                                        | 1. 以圖片先複習當地動物之特性<br>2. 當地動物與其他區域動物的圖片放在一起,一起比較外觀有何差異<br>3. 小組討論外觀之差異之原因,引導動物不同習性的統整                                                             | ah-II-1<br>ai-II-1<br>po-II-1<br>tr-III-1                                                                         | INb-III-6<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2                                                                  | 能區分當地動物與其他地區動物之差異性。                | 實作評量<br>50%<br>口頭發表:50% |
| 第十五週<br>12/10<br>(2 節) | 狩獵後食物的保存：Tmmyan              | 1. 能了解前人在狩獵後保存肉類的方法。                                                                                                                  | 1. 以實體物讓學生試吃後,分享前人為何會製作這樣的動物。<br>2. 小組討論哪些動物可以做出Tmmyan, 哪些是不行。                                                                                  | ah-II-1<br>ai-II-1<br>po-II-1<br>tr-III-1                                                                         | INb-III-6<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2                                                                  | 能了解前人在狩獵後食物保存之方法與其意義。              | 問題討論:100%               |
| 第十七週<br>12/24<br>(2 節) | 我是小農民                        | 1. 走訪部落水蜜桃園實地學習與認識。<br>2. 出不同品種水蜜桃的差異,並了解生產先後順序<br>3. 體會完成工作或解決問題的樂趣,願意面對挑戰,並持續學習。<br>4. 親近自然,並願意參與水蜜桃的流程的活動。<br>5. 能感覺和組員一起工作的快樂與成就。 | 1. 走訪到當地部落水蜜桃果園。<br>2. 介紹水蜜桃的品種。<br>3. 讓孩子可親自品嚐看看品種不同的口感。<br>4. 請果農示範一次如何剪枝。<br>5. 示範挖溝下肥(第一次下基肥)。<br>6. 請學生分組進行、並記錄當時的過程。(可用畫的或拍照)<br>7. 統整後,做 | 1-I-1<br>2-I-1<br>2-I-2<br>2-I-5<br>3-I-1<br>3-I-3<br>7-I-4<br>7-I-5                                              | A-I-1<br>A-I-2<br>B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>D-I-4<br>F-I-1<br>F-I-2<br>F-I-3<br>F-I-4<br>生活-E-A2 | 能對當地勝場的水蜜桃有更深的認識並能照顧水蜜桃。           | 問題討論:50%                |

|                      |                                 |                                                                                                                         | 成小書                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                      |                                                    |                                  |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第十九週<br>1/7<br>(2 節) | 1. 長兩隻腳的魚<br>2. 泰雅詩集—傳統技藝篇—傳統美食 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                                                                            | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                        | 5- I -4<br>5- I -6                                                                                                | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>Cb-I-1<br>Cc-I-1                       | 1. 能重述故事<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                     | 口頭發表:50%<br>實作評量:50%             |
| 第二學期                 |                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                      |                                                    |                                  |
| 週次                   | 單元主題                            | 學習目標                                                                                                                    | 學習脈絡<br>(教師教學引導與<br>學生學習活動描述)                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                              |                                                                      | 總結性表現任務                                            | 評量方法與比率                          |
|                      |                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                                 |                                                    |                                  |
| 第一週<br>2/11<br>(2 節) | 秋冬<br>織布-圖騰                     | 5. 了解本族祖先秋季冬季之文化活動<br>6. 理解圖騰之文化意涵<br>7. 認識泰雅族不同群之圖騰意義<br>8. 了解圖騰與自然景致生態之間關聯。<br>9. 引導孩童理解傳統社會分工，以及織布於傳統生活中的應用與角色(女性織布) | 1. 透過影音資料，引導孩童了解本族文化活動，以及先民之生活模式。<br>2. 引導孩童欣賞傳統圖騰，並了解其意涵。<br>3. 討論色彩與自然景致生態之間關聯。<br>4. 引導孩童理解織布圖騰於傳統生活中的應用。                                   | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-1<br>4-I-2                                                                | B-I-1<br>B-I-2<br>B-I-3<br>D-I-3<br>D-I-4                            | 1. 分辨泰雅族不同群之圖騰，說出其文化內涵與意義<br>2. 說出圖騰與織布藝術於傳統生活中的應用 | 口頭發表:<br>50%<br><br>實作評量:<br>50% |
| 第三週<br>2/25<br>(2 節) | 秋冬<br>織布-設計圖                    | 5. 認識本族先民秋、冬季之服飾特色(工作服)<br>6. 認識織布設計圖，以及顏色配置<br>7. 設計圖騰，並繪製織布(工作服)平織設計圖。<br>8. 能夠說明自己設計理念以及其意涵。                         | 5. 透過影音資料，引導孩童認識傳統織布之方式，以及現代織布之異同。<br>6. 認識織布設計圖繪圖方式。<br>7. 透過影音資料，引導孩童了解本族先民秋、冬季之服飾特色(工作服)<br>8. 教師示範繪製平織設計圖，引導孩童完成自己的作品。                     | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>4-I-3<br>5-I-2<br>5-I-3<br>7-I-5                                                       | D-I-3<br>D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5                                     | 1. 比較傳統與現代織布之異同與內涵<br>2. 繪出織布設計圖，並說出其設計意涵          | 口頭發表:<br>50%<br><br>實作評量:<br>50% |
| 第五週<br>3/11<br>(2 節) | 認識名稱                            | 1. 認識居住地附近泰雅地名<br>2. 認識居住地附近常見的泰雅植物及動物名<br>3. 實際踏查部落(長老教會旁)<br>4. 將看到的地名、植物及動物名用泰雅語說出來                                  | 1. 介紹學校附近山的名稱及族語。<br>2. 介紹現在巴陵地區於泰雅文化中常見的動植物名稱。<br>3. 實際至部落踏查(馬崙砲台山、巴陵長老教會右側)，讓學生以族語說出老師所指定地點及動植物名稱。<br>4. 老師準備平板(ppt—包含文字及圖片)輔助學生喚起先備知識，並且加深印 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab- I -1<br>Ac- I -1<br>Ac- I -2<br>Ad- I -1<br>Bb- I -1<br>Bb- I -2 | 1. 能用族語說出居住地附近地名及動植物名<br>2. 實際說出課堂學過的族語名稱          | 口語評量<br>100%                     |

|                       |                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                   |                                |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                       |                                     |                                                                            | 象。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                   |                                |
| 第七週<br>3/25<br>(2 節)  | 1. 醃山豬肉<br>2. 泰雅詩集—人物傳奇篇—泰雅老父       | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                               | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                                                                          | 5- I -4<br>5- I -6                                                                                                | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>Cb-I-1<br>Cc-I-1                       | 1. 能重述故事<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                                                                                    | 口頭發表:50%<br>實作評量:50%           |
| 第九週 4/8<br>(2 節)      | 種植文化                                | 5. 挑選種子及種植的方式(玉米、黑豆)<br>6. 學習相關泰雅語<br>7. 整地與種植的方式(玉米、黑豆)<br>8. 學習相關泰雅語     | 學生能認識黑豆在泰雅族飲食文化的重要性。<br>學生能認識玉米在泰雅族飲食文化的重要性。<br>學生能懂得如何挑選最合適的種子。<br>學生能正確使用工具及進行整地。<br>學生能認識黑豆及玉米的種植方式及種植間距。<br>老師介紹玉米、黑豆的照顧方式。<br>學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。                                             | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                                                                           | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                                              | 1. 能認識黑豆及玉米在泰雅族飲食文化的重要性。<br>2. 能懂得如何挑選最合適的種子。<br>3. 能正確使用工具及進行整地。<br>4. 能認識黑豆及玉米的種植方式及種植間距。<br>5. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 問題討論:50%<br><br>口頭發表:50%       |
| 第十一週<br>4/22<br>(2 節) | 認識名稱                                | 1. 實際踏查部落(派出所前觀景台), 將看到的地名、植物及動物名用泰雅語說出來<br>2. 將上兩節課學到的地名或動植物名畫出並上台發表學習成果。 | 1. 實際至部落踏查(派出所前觀景台), 讓學生以族語說出老師所指定地點及動植物名稱。<br>2. 老師準備平板(ppt-包含文字及圖片)輔助學生喚起先備知識, 並且加深印象。<br>3. 學生透過圖畫紙, 畫出部落踏查課程中所認識的地名或動植物。<br>4. 個別上台以族語分享圖畫中的名稱。<br>5. 3. 由台下學生當評審, 檢視分享的同學發表正確與否, 最後由老師給予回饋。 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab- I -1<br>Ac- I -1<br>Ac- I -2<br>Ad- I -1<br>Bb- I -1<br>Bb- I -2 | 實際說出課堂學過的族語名稱                                                                                                     | <b>口語評量</b><br><br><b>100%</b> |
| 第十三週<br>5/6           | 1. 射日故事-九個太陽<br>2. 泰雅詩集—人物傳奇篇—萬能的祖父 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。                               | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事重述<br>4. 學習單                                                                                                                                                          | 5- I -4<br>5- I -6                                                                                                | Ad-I-2<br>Ad-I-3<br>Ca-I-1<br>Cb-I-1                                 | 1. 能重述故事<br>2. 能連結生活                                                                                              | 口頭發表:50%<br>實作評量:50%           |

|                       |              |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                   |                                                                                  |                          |
|-----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| (2 節)                 |              |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                      | Cb-I-2<br>Cc-I-1                                                                                  | 經驗發表理解故事內涵                                                                       |                          |
| 第十五週<br>5/20<br>(2 節) | 種植文化         | 1. 介紹泰雅族塊莖植物的種植方式<br>2. 整地相關知識<br>3. 泰塊莖植物的生長地觀察與照顧<br>4. 學習相關泰雅語                      | 1. 老師介紹芋頭、地瓜、生薑和山藥的種植方式。<br>2. 學生能認識芋頭、地瓜、生薑和山藥的繁殖方式、種植間距和適合的土質。<br>3. 學生能知道芋頭、地瓜和山藥的照顧方式。<br>4. 學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 2-I-1<br>3-I-1<br>6-I-5                                              | A-I-2<br>B-I-1<br>F-I-2                                                                           | 1. 能認識芋頭、地瓜、生薑和山藥的繁殖方式、種植間距和適合的土質。<br>2. 能了解芋頭、地瓜和山藥的照顧方式。<br>3. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 口頭發表:50%<br><br>實作評量:50% |
| 第十七週<br>6/3<br>(2 節)  | 戶外體驗-水蜜桃樂趣   | 1. 走訪部落水蜜桃園實地學習與認識。<br>2. 生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>3. 完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 | 1. 當地的農民給我們親講解如何栽種水蜜桃的過程<br>2. 分解說明3月-6月水蜜桃流程、並製作小書。                                                               | 1-I-1<br>2-I-1<br>2-I-2<br>2-I-5<br>3-I-1<br>3-I-3<br>7-I-4<br>7-I-5 | A-I-1<br>A-I-2<br>B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>D-I-4<br>F-I-1<br>F-I-2<br>F-I-3<br>F-I-4<br>生活-E-A2 | 能完成水蜜桃小說作品<br>能分享學習條課程的心得                                                        | 口頭發表:50%<br><br>問題討論:50% |
| 第十九週<br>6/17<br>(2 節) | 狩獵後的再利用：製革技藝 | 1. 能知道獸皮可以製作成日常生活用品，例如：帽子、雨衣、墊皮、皮衣、佩袋、背包。<br>2. 能獨立完成製革課堂任務。                           | 1. 透過圖片及實際衣服配件展示給學生看，請學生思考這些日常用品是利用何種素材製作。<br>2. 協助學生依造老師的步驟完成革皮小作品。                                               | ah-II-1<br>ai-II-1<br>po-II-1<br>tr-III-1                            | INb-III-6<br>INb-II-7<br><br>Gc-IV-2                                                              | 能知道在狩獵後動物的身體部位可以再利用成其他生活用品。                                                      | 實作評量50%<br><br>口頭發表:50%  |

|                     |                                 |                                              |                                                                                                                              |                              |                               |            |                      |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------|
| 課程名稱                | 泰拉風<br>(三年級)                    | 課程類別                                         | ■統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與記憶課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他課程 |                              |                               |            |                      |
|                     |                                 |                                              |                                                                                                                              |                              |                               |            |                      |
| 第一學期                |                                 |                                              |                                                                                                                              |                              |                               |            |                      |
| 週次                  | 單元主題                            | 學習目標                                         | 學習脈絡<br>(教師教學引導與學生學習活動描述)                                                                                                    | 學習重點                         |                               | 總結性表現任務    | 評量方法與比率              |
|                     |                                 |                                              |                                                                                                                              | 學習表現                         | 學習內容                          |            |                      |
| 第一週<br>9/3<br>(2 節) | 1. 彩虹的審判<br>2. 泰雅詩集—人物傳奇篇篇—部落之輪 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。 | 1. 故事朗讀<br>2. 提問理解<br>3. 討論故事大意與                                                                                             | 5-II-1<br>5-II-10<br>5-II-11 | Ad-II-2<br>Ad-II-3<br>Ca-II-1 | 1. 能說出故事大意 | 口頭發表:50%<br>問題討論:50% |

|                        |                  |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                             |                                                    |                                                  |                      |
|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|                        |                  |                                                                                                                            | 價值意涵<br>4. 學習單                                                                                                       |                                                             | ◎Cb- II -1<br>◎Cb- II -2<br>Cc- II -1              | 2.能連結生活經驗發表理解故事內涵                                | %                    |
| 第三週<br>9/17<br>(2 節)   | 種植文化             | 1.介紹茄子、青椒的種植方式<br>2.整地相關知識<br>3.學習相關泰雅語                                                                                    | 1.老師介紹茄子和青椒的種植方式<br>2.老師說明整地相關知識<br>3.學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                                                 | 1a-II-3<br>2a-II-1<br>3a-II-1                               | Ab-II-1<br>Ab-II-2<br>Ca-II-1                      | 1.能了解茄子的種植方式<br>2.能了解整地相關知識<br>3.能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 問題討論:50%<br>口頭發表:50% |
| 第五週<br>10/1<br>(2 節)   | 樂桃趣-水蜜桃之王<br>(上) | 1.透過先備知識獨自種植水蜜桃樹。<br>2.透過觀察水蜜桃樹了解生長之週期與條件。<br>3.藉由觀察後，小組產出觀察報告，有能力能夠發表給其他小農民。<br>4.透過報告內容修改種植方式與危機處理。<br>5.能夠將辛勤耕種之成果分享出去。 | 1.請當地的農民給我們親講解如何栽種水蜜桃的過程<br>2.分解9月-隔年1月份一重要流程、並製作小書。<br>3.準備親自剪枝。<br>4.挖溝下肥(第一次下基肥)。<br>5.請學生分組進行、並記錄當時的過程。(可用畫的或拍照) | ti-II-1<br>tr-II-1<br>pc-II-1<br>ai-II-3                    | INd-II-3<br>INe-II-11<br>INe-II-11                 | 1.知道水蜜桃生長的周期及條件<br>2.能知道種植水蜜桃的危機及處理方式            | 問題討論:50%<br>口頭發表:50% |
| 第七週<br>10/15<br>(2 節)  | 傳統狩獵文化           | 1.能了解狩獵文化之起源<br>2.能知道狩獵四季時間<br>3.能知道成為獵人的基本條件<br>4.能認識狩獵組織與儀式                                                              | 1.透過狩獵的影片，引導學生了解前人的狩獵之文化與意義。<br>2.以學習單方式，小組討論成為狩獵的時機與獵人應必備之條件。<br>3.教師總結狩獵組織與儀式的內容，再請學生撰寫心得，最終上台發表。                  | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                                   | Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2            | 能清楚知道狩獵文化的內涵，並了解當獵人的基本條件                         | 問題討論:50%<br>口頭發表:50% |
| 第九週<br>10/29<br>(2 節)  | 秋冬<br><br>織布-刮麻  | 1.認識傳統織布植物染之材料-苧麻。<br>2.了解苧麻於傳統織布之運用<br>3.踏訪苧麻園，認識苧麻之生長環境與特性<br>4.引導孩童體驗苧麻採收及刮麻。                                           | 1.透過影音資料，引導孩童認識傳統織布之原料-苧麻之特性。<br>2.走訪苧麻園，認識苧麻<br>3.教師示範刮麻動作，引導學生體驗，並了解其文化內涵                                          | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-1<br>4-I-2          | B-I-1<br>B-I-2<br>B-I-3<br>C-I-5<br>D-I-3<br>D-I-4 | 1.認識織布原料-苧麻之特性與應用<br>2.完成刮麻動作，並說明其文化內涵           | 問題討論:<br><br>100%    |
| 第十一週<br>11/12<br>(2 節) | 秋冬<br><br>織布-平織  | 1.泰雅傳統織布機與現代改良機台工具介紹<br>2.綜統線、平紋織法介紹<br>3.基礎繞線方法與平紋織實作<br>4.雙色平紋織法介紹<br>5.雙色平紋織實作-完成自己所設計之作品                               | 1.透過教師示範，引導孩童完成基礎繞線，與平紋織實作。<br>2.透過教師示範，引導孩童完成雙色平紋織實作。                                                               | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>4-I-3<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5 | D-I-3<br><br>D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5               | 1.能完成基礎繞線，並實作平紋織法<br>2.進行雙色平紋織實作，並完成自己所設計之作品     | 實作評量:<br><br>100%    |
| 第十三週<br>11/26<br>(2 節) | 樂桃趣-水蜜桃之王        | 1.透過先備知識獨自種植水蜜桃樹。<br>2.透過觀察水蜜桃樹了解生長之週期與條件。<br>3.藉由觀察後，小組產出觀察                                                               | 1.請當地的農民給我們親講解如何栽種水蜜桃的過程<br>2.分解9月-隔年1月份一重要流                                                                         | ti-II-1<br>tr-II-1<br>pc-II-1<br>ai-II-3                    | INd-II-3<br>INe-II-11<br>INe-II-11                 | 1.知道水蜜桃生長的周期及條件                                  | 問題討論:50%<br>口頭發表:50% |

|                        |                                  |                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                           |                                         |                        |
|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
|                        | (上)                              | 報告，有能力能夠發表給其他小農民。<br>4.透過報告內容修改種植方式與危機處理。<br>5.能夠將辛勤耕種之成果分享出去。   | 程、並製作小書。<br>3.準備親自剪枝。<br>4.挖溝下肥(第一次下基肥)。<br>5.請學生分組進行、並記錄當時的過程。(可用畫的或拍照)                               |                                                                                                                   |                                                                           | 2.能知道種植水蜜桃的危機及處理方式                      |                        |
| 第十五週<br>12/10<br>(2 節) | 創意料理                             | 1. 竹筒飯教學<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 學習相關泰雅語                    | 1. 老師介紹竹筒飯食材及如何製作<br>2. 老師實作製作竹筒飯,學生品嚐成品<br>3. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                          | 1a-II-1<br>1a-II-2                                                                                                | Ea-II-1<br>Ea-II-2                                                        | 1. 能了解竹筒飯食材及如何製作<br>2. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。  | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第十七週<br>12/24<br>(2 節) | 認識部落姓氏                           | 認識居住地周遭地名                                                        | 以簡報介紹居住地(巴陵)周遭地名及巴陵部落重要據點地名。                                                                           | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab- I -1<br>Ac- I -1<br>Ac- I -2<br>Ad- I -1<br>Bb- I -1<br>Bb- I -2      | 用族語說出居住地附近地名                            | 口語評量<br>100%           |
| 第十九週<br>1/7<br>(2 節)   | 認識部落姓氏                           | 1. 我的姓氏是如何來的<br>2. 認識古部落位置                                       | 1. 老師介紹族人漢名姓氏的由來。<br>2. 認識古部落地理位置。<br>3. 介紹當時祖先是如何選擇居住地。                                               | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-5<br>2-1-6<br>3-1-3<br>3-1-4<br>3-1-6<br>5-1-2 | Ab- I -1<br>Ac- I -1<br>Ac- I -2<br>Ad- I -1 Bb- I -1<br>I -1<br>Bb- I -2 | 認識自己的姓氏及部落位置                            | 口語評量<br>100%           |
| 第二學期                   |                                  |                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                           |                                         |                        |
| 第一週<br>2/11<br>(2 節)   | 日治時期                             | 1.介紹巴陵附近林業<br>2.巴陵附近樹種有哪些?<br>3.哪些樹種的泰雅名稱怎麼念?<br>4.哪些樹種的經濟價值有哪些? | 1.介紹早期伐木業如何進行<br>2.介紹巴陵部落原生樹種<br>3.介紹巴陵部落原生樹種泰雅語唸法。<br>4.介紹當時這謝原生樹種的經濟價值為何?<br>5.引導學生思考可從現今部落何處看見這些樹種? | 1-II-2<br>1-II-4<br>1-II-5<br>2-II-2<br>2-II-6<br>3-II-2<br>4-II-4<br>4-II-5<br>5-II-1<br>5-II-3                  | Ab-II-1<br>Ad-II-2<br>Bb-II-1<br>Bb-II-2<br>Bg-II-2                       | 1.認識附近樹種<br>2.用族語說出樹種的名稱<br>3.說出樹種的經濟價值 | 口語評量<br>100%           |
| 第三週<br>2/25<br>(2 節)   | 日治時期                             | 1.部落踏查(巴福越嶺)                                                     | 1.至巴福越嶺古道入口踏查，介紹古道名稱由來、古道對兩地泰雅族人的影響<br>2.老師說明到了日據時期，此古道開闢成警備道路。                                        | 1-II-2<br>1-II-4<br>1-II-5<br>2-II-2<br>2-II-6<br>3-II-2<br>4-II-4<br>4-II-5<br>5-II-1<br>5-II-3                  | Ab-II-1<br>Ad-II-2<br>Bb-II-1<br>Bb-II-2<br>Bg-II-2                       | 實際踏查部落，用族語說出認識的物種名                      | 口語評量<br>100%           |
| 第五週<br>3/11<br>(2 節)   | 1. 神奇的呼喚術<br>2. 泰雅詩集—人物傳奇篇篇—生命禮讚 | 1.理解故事意涵。<br>2.理解故事發生的環境。<br>3.理解故事的時空背景。                        | 1.故事朗讀<br>2.提問理解<br>3.討論故事大意與價值意涵<br>4.學習單                                                             | 5-II-1<br>5-II-10<br>5-II-11                                                                                      | Ad-II-2<br>Ad-II-3<br>Ca-II-1<br>©Cb-II-1<br>©Cb-II-2©                    | 1.能說出故事大意<br>2.能連結生活經驗發表理解故事內涵          | 口頭發表:50 %<br>問題討論:50 % |



|                       |               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                  |                                                                                                    |                                    |
|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                       |               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | Cc- II -1                        |                                                                                                    |                                    |
| 第七週<br>3/25<br>(2 節)  | 種植文化          | 9. 老師介紹生薑的種植及照顧方式。<br>10. 學生能認識生薑的繁殖方式、種植間距和適合的土質。<br>11. 學生能認識生薑的病蟲害。<br>12. 學生能說出課堂中相關的泰雅族語詞。                              | 1. 老師介紹生薑的種植方式<br>2. 老師說明生薑的繁殖方式<br>3. 老師說明生薑的病蟲害<br>4. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                                                                                                                                                                      | 1a-II-3<br>2a-II-1<br>3a-II-1    | Ab-II-1<br>Ab-II-2<br>Ca-II-1    | 1. 能了解生薑的種植方式<br>2. 能了解生薑的繁殖方式<br>3. 能了解生薑的病蟲害<br>4. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。                               | <b>問題討論:50%</b><br><b>口頭發表:50%</b> |
| 第九週 4/8<br>(2 節)      | 春夏<br>織布-苧麻工藝 | 1. 讓學生了解苧麻種植與文化關聯性。<br>2. 學生能夠明白苧麻處理程序。<br>3. 學生能夠了解植物與染色之關聯性。<br>4. 學生能了解傳統織布與織帶機差別。<br>5. 學生能夠練習傳統整經方式。<br>6. 學生能夠體驗地織的織法。 | 1. 老師與學生到苧麻園，老師講解苧麻特性，與種植方式。<br>2. 老師將學生分組，將處理好的苧麻發給學生，讓學生體驗植物染色，並帶入不同植物染出不同顏色。<br>3. 學生分組將苧麻完成染色，並學習 qutux tmumu 綁法，將苧麻曬乾。<br>4. 老師透過實體織帶機與地織機，讓學生認識且明白其中同異處。<br>5. 老師將學生分組，體驗傳統整經。<br>6. 學生分組體驗地織機。<br>7. 學生能夠透過學習單寫出體驗地織機的感受，老師再藉由生活習慣延伸至舞蹈動作，和學生討論織布文化。 | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3 | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3 | 1. 學生能夠辨識苧麻<br>2. 學生能夠說出苧麻處理程序<br>3. 學生能分辨出傳統地織機工具，與織法。<br>4. 學生能說出地織機與織帶機同異處。<br>5. 學生能完成學習單，並分享。 | 口頭發表:50%<br>問題討論:50%               |
| 第十一週<br>4/22<br>(2 節) | 春夏<br>織布-整經   | 1. 學生能夠了解平織與挑織整經不同處。<br>2. 學生能透過設計圖完成挑織整經。<br>3. 學生能夠了解平織與挑織，織法不同處。<br>4. 學生能實際操作完成挑織。                                       | 1. 老師透過 ppt 解釋平織與挑織整經不同處。<br>2. 老師引導學生透過自己的設計圖，進行挑織配色與整經。<br>3. 老師透過 ppt 解釋平織挑織之花紋。<br>4. 老師引導學生操作挑織。<br>5. 學生實際完成挑織。                                                                                                                                       | 1-I-1<br>3-I-1<br>4-I-2          | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3          | 1. 學生能分辨出平織與挑織整經異同處。<br>2. 學生能完成挑織整經。<br>3. 學生能分辨出平織與挑織之花紋。<br>4. 學生能完成一小部分挑織。                     | 口頭發表:50%<br>問題討論:50%               |

|                       |                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                    |                                                |                                                     |                           |
|-----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| 第十三週<br>5/6<br>(2 節)  | 樂桃趣-水蜜桃之王<br>(下) | 1.透過先備知識獨自種植水蜜桃樹。<br>2.透過觀察水蜜桃樹了解生長之週期與條件。<br>3.藉由觀察後，小組產出觀察報告，有能力能夠發表給其他小農民。<br>1.透過報告內容修改種植方式與危機處理。<br>2.能夠將辛勤耕種之成果分享出去。 | 1.請當地的農民給我們親講解如何栽種水蜜桃的過程<br>2.分解說明3月-6月水蜜桃汁流程、並製作小書。<br>3.準備時體操操作(蔬果、套袋則一)<br>4.學生分組進行操作及記錄。                                       | ti-II-1<br>tr-II-1<br>tm-II-1<br>pc-II-1<br>ai-II- | INd-II-3<br>INe-II-11<br>INd-II-3<br>INe-II-11 | 1.知道水蜜桃生長的周期及條件<br>2.能知道種植水蜜桃的危機及處理方式               | 口頭發表:50%<br>問題討論:50%      |
| 第十五週<br>5/20<br>(2 節) | 認識弓與箭            | 1.能知道弓與箭的各個部位的位置與用途：弓身、弓臂(上、下弓臂)、弦、準心、箭座、箭窗、搭箭點、箭頭、箭桿、箭尾<br>2.能知道弓箭其他配備之名稱與功能：箭袋、指套、箭箱、靶紙<br>3.能認識射箭比賽之相關規則                | 1.以實體弓與箭，教導學生每一個部位的功能與位置。<br>2.引導學生每一個弓箭配備的功能性為何。<br>3.透過傳統射箭比賽的影片，讓學生了解比賽規則。                                                      | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                          | Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2        | 能清楚知道弓與箭的部位與功能性，且認識射箭比賽之規則。                         | 實作評量 50%<br><br>口頭發表:50%  |
| 第十七週<br>6/3<br>(2 節)  | 射箭基礎訓練           | 1.能在老師指導下獨立完成上、下弓<br>2.能使用拉力繩訓練射箭基礎動作<br>3.能學會舉弓&拉弓<br>4.能學會預備瞄準&拉滿弓                                                       | 1.示範上、下弓之動作與注意事項。<br>2.小組進行上、下弓之動作練習。<br>3.分組趣味競賽，上下弓活動。<br>4.訓練學生肌耐力，使用拉力繩訓練基本動作。<br>5.引導學生將射箭基本動作有簡單的了解與認識，在示範舉弓、拉弓等動作，也請學生個別練習。 | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                          | Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2        | 能獨立完成射箭基本訓練之動作。                                     | 實作評量 100%                 |
| 第十九週<br>6/17<br>(2 節) | 創意料理             | 1. 香蕉糕教學<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 學習相關泰雅語                                                                              | 1.老師介紹香蕉糕食材及如何製作<br>2.老師實作製作香蕉糕<br>3.學生品嚐成品<br><br>4.學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                                                | 1a-II-1<br>1a-II-2                                 | Ea-II-1<br>Ea-II-2                             | 1.能了解香蕉糕食材及如何製作<br>2.了解如何製作香蕉糕<br>3.能說出課堂中相關的泰雅族語詞。 | 口頭發表:50%<br><br>實作評量: 50% |

| 課程名稱                | 泰拉風<br>(四年級) | 課程類別                                                           | ■統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與記憶課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他課程 |                                                                              |                                                     |                                |                  |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
|                     |              |                                                                |                                                                                                                              |                                                                              |                                                     |                                |                  |
| 第一學期                |              |                                                                |                                                                                                                              |                                                                              |                                                     |                                |                  |
| 週次                  | 單元主題         | 學習目標                                                           | 學習脈絡<br>(教師教學引導與學生學習活動描述)                                                                                                    | 學習重點                                                                         |                                                     | 總結性表現任務                        | 評量方法與比率          |
|                     |              |                                                                |                                                                                                                              | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                |                                |                  |
| 第一週<br>9/3<br>(2 節) | 馬崙砲台         | 1. 馬崙砲台的歷史背景故事<br>2. 身為原住民(當事者)的角度，如何看待馬崙砲台事件<br>3. 部落踏查(馬崙砲台) | 1. 馬崙砲台歷史背景故事介紹。<br>2. 以當時族人角度來探討馬崙砲台事件。<br>3. 實際走訪馬                                                                         | 1-II-2<br>1-II-4<br>1-II-5<br>2-II-2<br>2-II-6<br>3-II-2<br>4-II-4<br>4-II-5 | Ab-II-1<br>Ad-II-2<br>Bb-II-1<br>Bb-II-2<br>Bg-II-2 | 1. 了解馬崙砲台的故事<br>2. 思考馬崙砲台事件對部落 | 口語評量<br><br>100% |

|                        |                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                     |                                              |                      |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
|                        |                                 |                                                                | 峇砲台舊址，並藉由歷史照片回顧當時日軍於巴陵砲陣地的制壓。                                                                                                                                                                                       | 5-II-1<br>5-II-3                                                                                 |                                                     | 居民的影響及部落踏查                                   |                      |
| 第三週<br>9/17<br>(2 節)   | 尖山事件                            | 1. 了解影響巴陵部落的重要事件<br>2. 了解巴陵部落五則老故事                             | 1. 老師介紹以前巴陵地區最有名的戰役—尖山事件<br>2. 介紹由耆老考證之五則巴陵部落老故事。                                                                                                                                                                   | 1-II-2<br>1-II-4<br>1-II-5<br>2-II-2<br>2-II-6<br>3-II-2<br>4-II-4<br>4-II-5<br>5-II-1<br>5-II-3 | Ab-II-1<br>Ad-II-2<br>Bb-II-1<br>Bb-II-2<br>Bg-II-2 | 尖山事件部落故事                                     | 口語評量<br>100%         |
| 第五週<br>10/1<br>(2 節)   | 狩獵禁忌                            | 1. 認識泰雅族傳統狩獵習俗<br>2. 學習傳統裡的應報理論                                | 3. 透過簡報介紹泰雅族傳統的狩獵習俗。<br>4. 以學習單方式複習傳統禁忌。<br>5. 複習前一堂之狩獵禁忌。<br>6. 小組討論為何會有狩獵禁忌及懲罰。<br>7. 上台分享禁忌及懲罰之籤的關係。                                                                                                             | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                                                                        | Ba-V-4<br>Gc-IV-2                                   | 能知道泰雅族傳統的狩獵習俗。                               | 問題討論:50%<br>口頭發表:50% |
| 第七週<br>10/15<br>(2 節)  | 香菇界的國王                          | 1. 能夠了解當地產業-段木香菇之生長環境與種植方式。<br>2. 分辨段木香菇與其他菌類之差異。              | 1. 認識當地段木菇的生長環境與方式。<br>2. 分辨不同的菇類分辨出我們的菇中霸王-段木香菇<br>3. 利用影片引起學生對於段木菇的興趣。<br>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSPtGyRsblQ">https://www.youtube.com/watch?v=jSPtGyRsblQ</a><br>5. 小組討論關於段木香菇的疑問，與想更深入了解的部分 | ti-II-1<br>tr-II-1<br>tm-II-1<br>pc-II-1                                                         | Ind-II-3                                            | 1. 能說出段木香菇的生長環境與種植方式。<br>2. 能說出段木香菇和其他菌種的差異。 | 問題討論:50%             |
| 第九週<br>10/29<br>(2 節)  | 造訪香菇王的帝國                        | 1. 親手操作段木香菇之種植流程與步驟。<br>2. 得以挑選適合種植之原木。                        | 3. 介紹原木之準備，分辨哪些是可以種植段木香菇的木頭。<br>4. 打洞與接種之方式，介紹有哪些可以種植段木香菇的方式。<br>5. 親自體驗打洞與接種。<br>6. 2. 堆放養菌之方式與差別問答。<br>7. Q&A 小朋友提問。                                                                                              | ah-II-1<br>ai-II-1<br>ai-II-2<br>ai-II-3                                                         | Ine-II-1                                            | 1. 能說出段木香菇的生長環境與種植方式。<br>2. 能說出段木香菇和其他菌種的差異。 | 問題討論:50%             |
| 第十一週<br>11/12<br>(2 節) | 1. 人類的誕生<br>2. 泰雅詩集—人物傳奇篇篇—成年禮讚 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。<br>4. 能進行與現代生活之比較 | 1. 故事閱讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事討論與價值意涵                                                                                                                                                                                  | 5-II-1<br>5-II-10<br>5-II-11                                                                     | Ad-II-2<br>Ad-II-3<br>Ca-II-1<br>Cb-II-1            | 1. 能發表故事大意<br>2. 能連                          | 口頭發表:50%<br>問題討論:50% |

|                        |               |                                                                                                  |                                                                                           |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                         |                                          |
|------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        |               |                                                                                                  | 4. 學習單                                                                                    |                                                             | ◎Cb- II -2◎<br>Cc- II -1                                    | 結生活<br>經驗發<br>表理解<br>故事內<br>涵                                                                                                                                           |                                          |
| 第十三週<br>11/26<br>(2 節) | 種植文化          | 10. 介紹野生愛玉及採收方式<br>11. 種植相關知識<br>12. 介紹敏豆的種植方式<br>13. 學習相關泰雅語                                    | 1. 愛玉如何採收<br>2. 愛玉的食用部份<br>及收藏方式<br>3. 敏豆的種植方式<br>4. 敏豆如何整地及<br>搭架<br>5. 課堂中相關的泰<br>雅族語詞。 | 1a-II-3<br>2a-II-1<br>3a-II-1                               | Ab-II-1<br>Ab-II-2<br>Ca-II-1                               | 1. 能了<br>解愛玉<br>如何採<br>收<br>2. 能了<br>解愛玉<br>的食用<br>部份及<br>收藏方<br>式<br>3. 能了<br>解敏豆<br>的種植<br>方式<br>4. 能了<br>解敏豆<br>如何整<br>地及搭<br>架<br>5. 會說<br>課堂中<br>相關的<br>泰雅族<br>語詞。 | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>%             |
| 第十五週<br>12/10<br>(2 節) | 創意料理          | 5. 愛玉教學<br>6. 食材介紹<br>7. 實作與品嚐<br>8. 學習相關泰雅語                                                     | 1. 介紹愛玉凍<br>的食材及製<br>作方法<br>2. 愛玉凍實作<br>及品嚐                                               | 1a-II-1<br>1a-II-2                                          | Ea-II-1<br>Ea-II-2                                          | 1. 解愛<br>玉凍的<br>製作方<br>法<br>2. 與愛<br>玉凍實<br>作及品<br>嚐                                                                                                                    | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>%             |
| 第十七週<br>12/24<br>(2 節) | 秋冬<br>工藝-刮麻器具 | 1. 認識刮麻工具與器具<br>2. 了解刮麻器具的功能與種類<br>3. 了解傳統器具與現代工具之<br>異同                                         | 1. 教師展示刮麻<br>器具，並實際操<br>作<br>2. 介紹刮麻器具<br>的功能與種類<br>3. 介紹傳統器具<br>與現代工具之<br>異同             | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-1<br>4-I-2          | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3<br>C-I-5<br>D-I-3<br>D-I-4 | 1. 說出<br>刮麻器<br>具的功<br>能與種<br>類<br>2. 理解<br>傳統刮<br>麻工具<br>與現代<br>刮麻工<br>具之異<br>同                                                                                        | 口頭發表:<br><br>50%<br><br>問題討論:<br><br>50% |
| 第十九週<br>1/7<br>(2 節)   | 秋冬<br>工藝-刮麻器具 | 1. 了解傳統器具與環境自然資<br>源之關聯<br>2. 走訪竹園，帶領學生採集竹<br>子，作為器具製作原料<br>3. 採集竹子<br>4. 完成刮麻器具之製作              | 1. 走訪竹園，引導<br>孩童了解傳統<br>器具與環境自<br>然資源之關聯<br>2. 引導學生了解<br>刮麻器具之功<br>能<br>3. 製作刮麻工具<br>與器具  | 4-I-3<br>3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5 | D-I-3<br>D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5                            | 採集製<br>作刮麻<br>器具之<br>原料-<br>竹子                                                                                                                                          | 實作評量:<br><br>100%                        |
| 第二學期                   |               |                                                                                                  |                                                                                           |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                         |                                          |
| 第一週<br>2/11<br>(2 節)   | 狩獵禁忌          | 1. 認識泰雅族傳統狩獵習俗                                                                                   | 1. 透過簡報介紹<br>泰雅族傳統的<br>狩獵習俗。<br>2. 以學習單方式<br>複習傳統禁忌。                                      | 5-IV-6                                                      | Ba-V-4<br>Gc-IV-2                                           | 能知道泰<br>雅族傳統<br>的狩獵習<br>俗。                                                                                                                                              | 實作評量 100<br>%                            |
| 第三週<br>2/25<br>(2 節)   | 種植文化          | 13. 老師介紹爬藤類-南瓜和<br>黃瓜方式。<br>14. 學生能認識南瓜、黃瓜與<br>照顧方式、種植間距和適<br>合的土質。<br>15. 學生能說出課堂中相關的<br>泰雅族語詞。 | 1. 介紹南瓜如<br>何種植<br>2. 介紹南瓜的<br>照顧方式<br>3. 學習課堂中<br>相關的泰雅<br>族語詞。                          | 1a-II-3<br>2a-II-1<br>3a-II-1                               | Ab-II-1<br>Ab-II-2<br>Ca-II-1                               | 1. 能了解<br>南瓜和黃<br>瓜如何種<br>植<br>2. 能了解<br>南瓜和黃<br>瓜照顧方<br>式<br>3. 會說課                                                                                                    | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>%             |

|                       |                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                            |                       |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                       |                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                             | 堂中相關的泰雅族語詞。                                                                                |                       |
| 第五週<br>3/11<br>(2 節)  | 菇王帝國的豐收                       | 1. 親手操作段木香菇之種植流程與步驟。<br>2. 得以挑選適合種植之原木。<br>3. 結合在地化的特色，了解如何烘乾之處理，並創作出屬於自己的包裝                          | 1. 如何分辨段木菇之熟度，與採收條件。<br>2. 親自體驗採收段木香菇。<br>3. 處理採收後的段木香菇。<br>4. 介紹如何烘乾段木香菇，與烘乾方式。<br>5. 簡易之烘乾體驗。                                                      | ah-II-1<br>ai-II-1<br>ai-II-2<br>ai-II-3                                                         |                                                                             | Ine-II-11                                                                                  | 口頭發表:50%<br>問題討論:50%  |
| 第七週<br>3/25<br>(2 節)  | Gagan 群歷史故事                   | 1. 馬崙砲台事件後，巴陵部落居民被奴隸的故事<br>2. 日軍奴隸部落居民的故事及監視地點                                                        | 1. 馬崙砲台事件後，巴陵族人受到的影響及故事介紹<br>2. 日據時期 Gogan 群三座砲台重要故事及砲台建立地理位置介紹。                                                                                     | 1-II-2<br>1-II-4<br>1-II-5<br>2-II-2<br>2-II-6<br>3-II-2<br>4-II-4<br>4-II-5<br>5-II-1<br>5-II-3 | Ab-II-1<br>Ad-II-2<br>Bb-II-1<br>Bb-II-2<br>Bg-II-2                         | 1. 日治時期，巴陵部落居民被奴隸的故事<br>2. 奴隸故事及監視地點                                                       | 口語評量<br>100%          |
| 第九週 4/8<br>(2 節)      | Gagan 群歷史故事                   | 1. 部落踏查(下巴陵吊橋、鐵線橋)<br>2. 部落踏查(三光—Gogan 日治彈藥軍械庫)                                                       | 1. 至下巴陵鐵線橋踏查，介紹鐵線橋建造目的及對族人的影響。<br>2. 至三光武道能敢部落踏查，參觀 Gogan 群日治彈藥軍械庫，並介紹李棟山事件。                                                                         | 1-II-2<br>1-II-4<br>1-II-5<br>2-II-2<br>2-II-6<br>3-II-2<br>4-II-4<br>4-II-5<br>5-II-1<br>5-II-3 | Ab-II-1<br>Ad-II-2<br>Bb-II-1<br>Bb-II-2<br>Bg-II-2                         | 1. 部落踏查當時日軍的監視地點<br>2. 部落踏查日治彈藥軍械庫                                                         | 口語評量<br>100%          |
| 第十一週<br>4/22<br>(2 節) | 狩獵禁忌                          | 1. 學習傳統裡的應報理論                                                                                         | 1. 複習前一堂之狩獵禁忌。<br>2. 小組討論為何會有狩獵禁忌及懲罰。<br>3. 上台分享禁忌及懲罰之嚴的關係。                                                                                          | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                                                                        | Ba-V-4<br>Bf-V-1                                                            | 能知道泰雅族傳統的狩獵習俗。                                                                             | 問題討論:50%<br>口頭發表:50%  |
| 第十三週<br>5/6<br>(2 節)  | 創意料理                          | 1. 南瓜創意料理<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 學習相關泰雅語                                                        | 1. 介紹南瓜料理的食材及製作方法<br>2. 南瓜料理實作及品嚐                                                                                                                    | 1a-II-1<br>1a-II-2                                                                               | Ea-II-1<br>Ea-II-2                                                          | 1. 能了解南瓜料理的製作方法<br>2. 能參與南瓜料理實作及品嚐                                                         | 口頭發表:50%<br>實作評量:50%  |
| 第十五週<br>5/20<br>(2 節) | 1. 虹彩織手<br>2. 泰雅詩集—祭典信仰篇—泰雅源流 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。<br>4. 能進行與現代生活之比較                                        | 1. 故事閱讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事討論與價值意涵<br>4. 學習單                                                                                                         | 5-II-1<br>5-II-10<br>5-II-11                                                                     | Ad-II-2<br>Ad-II-3<br>Ca-II-1<br>Cb-II-1<br>Cb-II-2 <sup>◎</sup><br>Cc-II-1 | 1. 能發表故事大意<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                                                           | 口頭發表:50%<br>綜合性評量:50% |
| 第十七週<br>6/3<br>(2 節)  | 春夏<br>工藝-竹藝                   | 1. 能理解傳統竹藝所使用之器具。<br>2. 能辨別竹藝編織之竹子。<br>3. 能了解竹子處理工藝。<br>4. 學生能欣賞且了解傳統竹藝之美，及其文化意涵。<br>5. 學生能體驗傳統竹藝之工法。 | 1. 老師透過 ppt 解釋傳統竹藝所需要之器具與傳統工藝會使用在生活哪些部分。<br>2. 老師將竹子處理，並讓學生了解竹子處理工藝及手法。<br>3. 學生分組體驗，處理竹子。<br>4. 老師透過實體竹藝藝術品，讓學生能夠欣賞，並了竹藝品如何使用。<br>5. 老師引導學生完成小小竹藝品。 | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-2                                                        | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3                                            | 1. 能辨識出竹藝編織之竹子。<br>2. 能說出竹子處理工序。<br>3. 能理解傳統竹藝使用之場合。<br>4. 學生能欣賞且了解竹藝之美。<br>5. 學生能完成一件竹藝品。 | 口頭發表:50%<br>綜合性評量:50% |

|                       |                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |                                                                                                             |                      |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第十九週<br>6/17<br>(2 節) | 春夏<br><br>工藝-趕鳥器、假人 | 1. 讓學生理解趕鳥器之用途，並解釋其背後文化相關性。<br>2. 讓學生理解假人之用途，並解釋其背後文化相關性。<br>3. 學生能夠比較學習單上的趕鳥器與假人，和傳統使用的有何不同。<br>4. 學生能夠分組製作出假人。<br>5. 學生能夠分組製作出趕鳥器。<br>6. 學生能正確使用不同之趕鳥器。 | 1. 老師透過 ppt 將祭典前置準備，讓學生能夠了解。<br>2. 老師將學生帶至小米園，解釋假人與趕鳥器之用途與擺放位置。<br>3. 學生能透過學習單，畫出心中所預設之趕鳥器與假人。<br>4. 老師透過 PPT 將傳統趕鳥器與假人圖片放出來，請學生比較與自己的有那些不同，並請學生分享。<br>5. 老師將學生分組，引導學生做出假人。<br>6. 老師將學生分組引導學生製作出趕鳥器。<br>7. 老師將不同趕鳥器之用途，透過實作，教導學生正確使用。 | 1-I-1<br>3-I-1<br>4-I-2 | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3 | 1. 學生能了解祭典前置作業，高準備之用具。<br>2. 學生能夠了解趕鳥器與假人之用途。<br>3. 學生能畫出趕鳥器與假人。<br>4. 學生能分享學習單與 PPT 不同處。<br>5. 學生能分組製作出假人。 | 綜合性評量:50%<br>學習單:50% |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                      |                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                          |                                           |                        |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 課程名稱                 | 泰拉風<br>(五年級)                     |                                                                                                                                                | 課程類別                                                                                                            | ■統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與記憶課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他課程 |                                                          |                                           |                        |
|                      | 第一學期                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                          |                                           |                        |
| 週次                   | 單元主題                             | 學習目標                                                                                                                                           | 學習脈絡<br><br>(教師教學引導與學生學習活動描述)                                                                                   | 學習重點                                                                                                                         |                                                          | 總結性表現任務                                   | 評量方法與比率                |
|                      |                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                     |                                           |                        |
| 第一週<br>9/3<br>(2 節)  | 認識陷阱<br><br>(捕抓小動物)              | 1.能認識捕抓小動物之陷阱<br>2.能知道陷阱的製作素材<br>3.能知道陷阱正確放置所在位置                                                                                               | 1.透過實際的陷阱介紹與圖片的說明之後，請學生思考製作陷阱的素材和製作的訣竅。<br>2.以圖片說明各種不同的陷阱之功能與地區放置所在位置。<br>3.發下圖畫紙請學生設計自己專屬的陷阱，並上台發表後全班評分票選最佳設計。 | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                                                                                                    | Ba-IV-2<br>Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2       | 能理解小型陷阱之功能與擺放位置                           | 實作評量 50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第三週<br>9/17<br>(2 節) | 旅客最溫暖的避風港<br><br>-<br><br>民宿業者介紹 | 1.透過了解當地業者之經營理念與資訊能夠統整出不同之特色與評比。<br>2.了解在地地理位置與自然環境對於文化發展之緣由與關聯性。<br>1.經由小組討論製作出不同業者的簡介。<br>2.深入分析當地產業之型態與發展可能性。<br>3.根據小組主題，規劃出富有在地文化特色之旅遊行程。 | 1.請有意願之民宿業者到班級分享自家民宿之特色與價位。<br>2.學生利用平板紀錄相關資料。<br>3.學生 Q&A 對於想知道更多的面相提出疑問與問答。<br>1.學生透過紀錄之資料分組製作出各民宿之優劣與特色介紹。   | 2b-III-2<br>3c-III-1<br>3c-III-2<br>3c-III-3<br>3d-III-1                                                                     | Ab-III-1<br>Bb-III-1<br>Bc-III-1<br>Ce-III-1<br>Dc-III-1 | 1.過資訊統整出部落產業的特色<br>2.知道部落地理環境對部落文化發展的關聯性。 | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |

|                         |                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                  |                                                                                               |                              |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                         |                                |                                                                                                                                                                                 | 2. 各組 5 分鐘報告<br>各民宿之優劣勢與<br>特別之處。<br>3. 給予各餐廳評<br>等。                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                  |                                                                                               |                              |
| 第五週<br>10/1<br>(2 節)    | 秋冬<br><br>藤編-打包帶               | 1. 認識傳統藤編與現代編織工<br>藝。<br>2. 了解傳統藤編與現代編織工<br>藝之內涵。<br>3. 現代編織-打包帶<br>4. 認識打包帶材料與工法<br>5. 認識打包帶工法-直編<br>6. 利用直編完成打包帶作品。                                                           | 1. 透過影音資<br>料，引導孩童<br>認識傳統藤編<br>與現代編織工<br>藝。<br>2. 介紹現代編織<br>-打包帶之種<br>類與應用。<br>3. 介紹打包帶材<br>料與工法。<br>4. 了解直編打包<br>帶工法。<br>5. 利用直編，完<br>成打包帶作<br>品。                                    | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3                               | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3<br>C-I-5<br>D-I-3<br>D-I-4                      | 1. 傳統藤<br>編與現代<br>編織工藝<br>之異同與<br>內涵<br>2. 現代編<br>織-打包<br>帶之不同<br>工法<br>3. 完成直<br>編、打包<br>帶作品 | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>% |
| 第七週<br>10/15<br>(2 節)   | 泰雅大遷徙                          | 泰雅大遷徙:南投-巴陵                                                                                                                                                                     | 1. 泰雅族遷徙路<br>徑介紹<br>2. 介紹第一批遷<br>徙至巴陵部落<br>的歷史及人<br>物。                                                                                                                                 | 1-III-5<br>2-III-3<br>3-III-4<br>5-III-3<br>5-III-5<br>5-III-6 | Ad-III-3<br>Bb-III-1<br>Bb-III-2<br>Bb-III-3<br>Bb-III-4<br>Bf-III-2             | 1. 遷徙路<br>線<br>2. 部落歷<br>史故事及<br>人物                                                           | 口語評量<br>100%                 |
| 第九週<br>10/29<br>(2 節)   | 秋冬<br><br>藤編-設計                | 1. 認識打包帶工法-平編、斜<br>編<br>2. 利用平編、斜編，完成打<br>包帶作品。<br>3. 認識工法-打包帶球。<br>4. 完成作品-打包帶球。                                                                                               | 1. 了解平編、斜<br>編打包帶工<br>法。<br>2. 利用平編、斜<br>編，完成打包<br>帶作品。<br>3. 教師示範打包<br>帶球工法。<br>4. 利用打包帶球<br>工法，完成作<br>品。                                                                             | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5             | D-I-3<br>D-I-4                                                                   | 1. 平編、<br>斜編打包<br>帶作品<br>2. 帶球作<br>品                                                          | 實作評量 100<br>%                |
| 第十一<br>週 11/12<br>(2 節) | 秋冬<br><br>藤編-設計                | 1. 認識田字編工法<br>2. 利用田字編完成作品                                                                                                                                                      | 1. 了解田字編打<br>包帶工法。<br>2. 利用田字編工<br>法，完成打包<br>帶作品。                                                                                                                                      | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5             | D-I-3<br>D-I-4                                                                   | 完成田字<br>編打包帶<br>作品                                                                            | 實作評量 100<br>%                |
| 第十三<br>週 11/26<br>(2 節) | 1. 砍頭<br>2. 泰雅詩集—祭典<br>信仰篇篇—祭祀 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。<br>4. 能進行與現代生活之比較和<br>省思                                                                                                           | 1. 故事閱讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事討論與價值<br>意涵<br>4. 學習單                                                                                                                                       | 5-III-1<br>5-III-7<br>5-III-11                                 | Ad-III-2<br>Ad-III-3<br>Ca-III-1<br>Ca-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2<br>Cc-III-1 | 1. 能分享<br>故事大意<br>與心得<br>2. 能連結<br>生活經驗<br>發表理解<br>故事內涵                                       | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>% |
| 第十五<br>週 12/10<br>(2 節) | 自然生態的奧妙—<br>蝴蝶館                | 1. 透過了解當地業者之經營理<br>念與資訊能夠統整出不同之特<br>色與評比。<br>2. 了解在地地理位置與自然環<br>境對於文化發展之緣由與關聯<br>性。<br>1. 經由小組討論製作出不同業<br>者的簡介。<br>2. 深入分析當地產業之型態與<br>發展可能性。<br>3. 根據小組主題，規劃出富有<br>在地文化特色之旅遊行程。 | 1. 事前準備:學生<br>準備提問關於蝴蝶<br>館的問題與想知道<br>更多的事項。<br>2. 走訪自然生態蝴<br>蝶館。<br>3. 聽從導遊介紹，<br>利用平板紀錄<br>4. 事前準備:學生<br>準備提問關於蝴蝶<br>館的問題與想知道<br>更多的事項。<br>5. 走訪自然生態蝴<br>蝶館。<br>6. 聽從導遊介紹，<br>利用平板紀錄 | 2b-III-2<br>3c-III-1<br>3c-III-2<br>3c-III-3<br>3d-III-1       | Ab-III-1<br>Bb-III-1<br>Bc-III-1<br>Ce-III-1<br>Dc-III-1                         |                                                                                               | 問題討論:50<br>%口頭發<br>表:50%     |
| 第十七<br>週 12/24<br>(2 節) | 種植文化                           | 1. 介紹椴木香菇的種植方式<br>2. 介紹照顧椴木香菇相關知<br>識<br>3. 學習相關泰雅語<br>4. 體驗種植椴木香菇的活動<br>5. 學習相關泰雅語                                                                                             | 1. 介紹椴木香<br>菇所用的樹<br>種<br>2. 介紹菇類的<br>品種<br>3. 介紹椴木香<br>菇的照顧方<br>式<br>4. 體驗如何種                                                                                                         | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1                               | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1                                                 | 1. 能了解<br>椴木香菇<br>所用的樹<br>種<br>2. 能了解<br>照顧椴木<br>香菇相關<br>知識<br>3. 體驗種                         | 問題討論:50<br>%<br>口頭發表:50<br>% |

|                      |                                  |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                    |                                                                                               |                                                           |                        |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
|                      |                                  |                                                                                             | 5. 植栽木香菇<br>學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                                                                             |                                                    |                                                                                               | 植栽木香菇<br>4. 會說課堂中相關的泰雅族語詞。                                |                        |
| 第十九週 1/7<br>(2 節)    | 創意料理                             | 1. 芋頭飯教學<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 學習相關泰雅語                                               | 1. 介紹芋頭飯所需的工具及食材<br>2. 芋頭飯實作及品嚐<br>3. 介紹別族芋頭飯相關的飲食<br>4. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                                | 1a-III-3                                           | Ea-III-2                                                                                      | 1. 能了解製作芋頭飯所需的工具及食材<br>1. 能參與芋頭飯實作及品嚐<br>2. 能了解別族芋頭飯相關的飲食 | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第二學期                 |                                  |                                                                                             |                                                                                                                        |                                                    |                                                                                               |                                                           |                        |
| 第一週<br>2/11<br>(2 節) | 1. 刺青<br>2. 泰雅詩集—祭典<br>信仰篇篇—UTUX | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。<br>4. 能進行與現代生活之比較和省思                           | 1. 故事閱讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事討論與價值意涵<br>4. 學習單                                                                           | 5-III-1<br>5-III-7<br>5-III-11                     | Ad-III-2<br>Ad-III-3<br>Ca-III-1<br>Ca-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2 <sup>o</sup><br>Cc-III-1 | 1. 能分享故事大意與心得<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                       | 口頭發表:50 %<br>問題討論:50 % |
| 第三週<br>2/25<br>(2 節) | 製作陷阱<br>(捕抓小動物)                  | 1. 能根據老師的指令完成陷阱製作<br>2. 能分組或是獨立完成陷阱製作<br>3. 能將自己所製作的陷阱放置在校園角落                               | 1. 以小組合作方式完成陷阱的製作(小型陷阱)，在製作完成後上台發表其外觀與功能性。<br>2. 製作完請學生討論陷阱最佳放置位置(以校內為主)。                                              | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                          | Ba-IV-2<br>Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2                                            | 能獨立完成一個有功能性的小型陷阱，並將陷阱放置正確位置。                              | 口頭發表:50 %<br>實作評量 50 % |
| 第五週<br>3/11<br>(2 節) | 春夏<br>藤編-傳統編織                    | 1. 學生能夠認識藤編於竹藝之不同處。<br>2. 學生能認識黃藤。<br>3. 學生能了解黃藤處理工序。<br>4. 學生能了解黃藤處理工序。<br>5. 學生能了解藤編編織工法。 | 1. 老師透過 PPT 讓學生能夠了解竹藝與藤編之不同處。<br>2. 老師透過實體黃藤，讓學生分辨且認識藤編植物。<br>3. 老師示範黃藤處理工序，並將學生分組一同體驗。<br>4. 老師透過 PPT 講解藤編編織工法，讓學生理解。 | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-2          | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3                                                              | 1. 能了解工藝(竹和藤)之不同處。<br>2. 能認識黃藤。<br>學生能說出藤編工法。             | 口頭發表:50 %<br>問題討論:50 % |
| 第七週<br>3/25<br>(2 節) | 春夏<br>藤編-傳統編織                    | 1. 能練習使用黃藤編織。<br>2. 能練習使用藤編編織，完成一件小工藝品。<br>3. 能夠欣賞藤編之美。                                     | 1. 示範藤編編織，讓學生透過實作，了解藤編過程與文化意涵。<br>2. 學生透過老師引導，實作完成一件小的藤編工藝品。<br>3. 老師將藤編工藝品，展示給學生看，並講解其中編織方法，讓學生能夠多認識不同藤編工藝，並培養藝術感     | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5 | D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5                                                                       | 1. 能操作藤編編織。<br>2. 能完成藤編工藝品。<br>3. 能欣賞不同藤編工藝品，並能說出其編織工藝。   | 口頭發表:50 %<br>實作評量: 50% |



|                       |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                      |                                                                               |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第九週<br>4/8<br>(2 節)   | 拉拉山美食街-<br>餐廳踏查 | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過了解當地業者之經營理念與資訊能夠統整出不同之特色與評比。</li> <li>了解在地地理位置與自然環境對於文化發展之緣由與關聯性。</li> <li>經由小組討論製作出不同業者的簡介。</li> <li>深入分析當地產業之型態與發展可能性。</li> <li>根據小組主題，規劃出富有在地文化特色之旅進行程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>親自走訪餐廳之特色美食，以及餐廳歷史。</li> <li>(神木路上的餐廳)</li> <li>學生利用平板紀錄相關資料。(菜單與特色料理)</li> <li>學生 Q&amp;A 對於想知道更多的面相提出疑問與問答。</li> <li>學生透過紀錄之資料分組製作出各餐廳之優劣與特色介紹。</li> <li>2. 各組 5 分鐘報告各民宿之優劣勢與特別之處。</li> <li>給予各餐廳評等。</li> </ol> | 2b-III-2<br>3c-III-1<br>3c-III-2<br>3c-III-3<br>3d-III-1       | Ab-III-1<br>Bb-III-1<br>Bc-III-1<br>Cc-III-1<br>Dc-III-1             | 能製作不同業者的簡介                                                                    | 口頭發表:50%<br>問題討論:50% |
| 第十一週<br>4/22<br>(2 節) | 拉拉山之肺-神木群之旅     | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過了解當地業者之經營理念與資訊能夠統整出不同之特色與評比。</li> <li>了解在地地理位置與自然環境對於文化發展之緣由與關聯性。</li> <li>經由小組討論製作出不同業者的簡介。</li> <li>深入分析當地產業之型態與發展可能性。</li> <li>根據小組主題，規劃出富有在地文化特色之旅進行程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生準備提問關於蝴蝶館的問題與想知道更多的事項。</li> <li>走訪自然生態蝴蝶館。</li> <li>聽從導遊介紹，利用平板紀錄。</li> <li>學生準備提問關於蝴蝶館的問題與想知道更多的事項。</li> <li>走訪自然生態蝴蝶館。</li> <li>2. 聽從導遊介紹，利用平板紀錄。</li> </ol>                                                  | 2b-III-2<br>3c-III-1<br>3c-III-2<br>3c-III-3<br>3d-III-1       | Ab-III-1<br>Bb-III-1<br>Bc-III-1<br>Cc-III-1                         |                                                                               | 口頭發表:50%<br>實作評量:50% |
| 第十三週<br>5/6<br>(2 節)  | 族群關係大搜查         | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生利用平板或電腦和泰雅族有關的族群關係(泰雅 VS 布農)</li> <li>讓學生利用平板或電腦查詢為何從泰雅族中分出賽德克族及太魯閣族</li> </ol>                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組利用平板查詢泰雅族語別族的族群關係，並製作成報告一。</li> <li>學生分組利用平板查詢為何會從泰雅族中分出太魯閣族及賽德克族呢？並將此製作成報告二。</li> </ol>                                                                                                                      | 1-III-5<br>2-III-3<br>3-III-4<br>5-III-3<br>5-III-5<br>5-III-6 | Ad-III-3<br>Bb-III-1<br>Bb-III-2<br>Bb-III-3<br>Bb-III-4<br>Bf-III-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>族群關係</li> <li>部落分裂故事</li> </ol>        | 實作評量100%             |
| 第十五週<br>5/20<br>(2 節) | 族群關係探討          | <ol style="list-style-type: none"> <li>族群關係:泰雅 VS 布農</li> <li>族群關係:了解為何從泰雅族中分出賽德克族及太魯閣族</li> </ol>                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>各組分享報告一。</li> <li>老師統整族群關係。</li> <li>各組分享報告二。</li> <li>老師統整泰雅族與太魯閣族及賽德克族的相異處。</li> </ol>                                                                                                                          | 1-III-5<br>2-III-3<br>3-III-4<br>5-III-3<br>5-III-5<br>5-III-6 | Ad-III-3<br>Bb-III-1<br>Bb-III-2<br>Bb-III-3<br>Bb-III-4<br>Bf-III-2 | 分組報告                                                                          | 實作評量100%             |
| 第十七週<br>6/3<br>(2 節)  | 種植文化            | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹蒟蒻及胡椒的種植方式。</li> <li>學生能認識蒟蒻及胡椒的繁殖與照顧方式、種植間距和適合的土質。</li> </ol>                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解蒟蒻的種植方式</li> <li>能了解蒟蒻適合的土質及生長週期</li> </ol>                                                                                                                                                                    | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1                               | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解蒟蒻及胡椒的種植方式。</li> <li>能認識</li> </ol> | 問題討論:50%<br>口頭發表:50% |

|                    |      |                                                    |                                                                          |          |          |                                                            |                      |
|--------------------|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------|----------------------|
|                    |      | 3. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。                                  | 3. 介紹解山胡椒的種植方式<br>4. 介紹山胡椒的生長季節<br>5. 介紹山胡椒的收藏方式<br>6. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。    |          |          | 落蕃及胡椒的照顧方式<br>3.能說出課堂中相關的泰雅族語詞。                            |                      |
| 第十九週 6/17<br>(2 節) | 創意料理 | 1. 落蕃與山胡椒創意料理<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 學習相關泰雅語 | 1. 落蕃清洗方式<br>2. 製作落蕃創意料理<br>3. 製作山胡椒飲料<br>4. 製作馬告雞湯<br>5. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。 | 1a-III-3 | Ea-III-2 | 1.能了解落蕃的清洗方式<br>2.能參與製作落蕃創意料理<br>3.能參與製作山胡椒飲料<br>4.能參與製作馬告 | 口頭發表:50%<br>實作評量:50% |

| 課程名稱                | 泰拉風<br>(六年級) | 課程類別                                                                                  | ■統整性主題/專題/議題探討課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與記憶課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他課程 |                                  |                                  |                                                                                                                  |                          |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                     |              |                                                                                       |                                                                                                                              |                                  |                                  |                                                                                                                  |                          |
| 第一學期                |              |                                                                                       |                                                                                                                              |                                  |                                  |                                                                                                                  |                          |
| 週次                  | 單元主題         | 學習目標                                                                                  | 學習脈絡<br>(教師教學引導與學生學習活動描述)                                                                                                    | 學習重點                             |                                  | 總結性表現任務                                                                                                          | 評量方法與比率                  |
|                     |              |                                                                                       |                                                                                                                              | 學習表現                             | 學習內容                             |                                                                                                                  |                          |
| 第一週<br>9/3<br>(2 節) | 種植文化         | 1. 介紹甜柿的種植方式<br>2. 照顧甜柿相關知識<br>3. 相關泰雅語<br>4. 介紹部落常見的水果<br>5. 水果照顧的相關知識<br>6. 學習相關泰雅語 | 1. 讓學生了解甜柿的種植方式<br>2. 施肥套袋的方式<br>3. 防病蟲害<br>4. 學習相關泰雅語<br>5. 介紹蜜李、枇杷、橘子、蘋果、彌猴桃的生長季節<br>6. 照顧方式及病蟲害防治<br>7. 學習相關泰雅語           | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1 | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1 | 1. 能了解甜柿的種植方式<br>2. 能了解施肥套袋的方式<br>3 能了解部落常見水果的生長季節<br>4. 能了解部落常見水果照顧方式及病蟲害防治<br>5 能知道如何防治病蟲害<br>6. 會說課堂中相關的泰雅族語詞 | 問題討論:50%<br><br>口頭發表:50% |

|                        |                                |                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                  |                                                                             |                       |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第三週<br>9/17<br>(2 節)   | 創意料理                           | 1. 搗麻糬教學<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 介紹別族相關的飲食<br>5. 學習相關泰雅語                  | 1. 搗麻糬所需的工具及食材介紹<br>2. 搗麻糬實作及品嚐<br>3. 介紹別族麻糬相關的飲食<br>4. 學習相關泰雅語                                                                                               | 1a-III-3                                           | Ea-III-2                                                                         | 1. 能了解搗麻糬所需的工具及食材<br>2. 能參與搗麻糬的實作及品嚐<br>3. 能了解別族麻糬相關的飲食<br>4. 會說課堂中相關的泰雅族語詞 | 問題討論:50%<br>口頭發表:50%  |
| 第五週<br>10/1<br>(2 節)   | 1. 記憶溫柔<br>2. 泰雅詩集—祭典信仰篇篇—GAGA | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。<br>4. 能進行與現代生活之比較和省思              | 1. 故事閱讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事討論與價值意涵<br>4. 分享心得<br>5. 學習單                                                                                                       | 5-III-1<br>5-III-7<br>5-III-11                     | Ad-III-2<br>Ad-III-3<br>Ca-III-1<br>Ca-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2<br>Cc-III-1 | 1. 能分享故事大意與心得<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                                         | 口頭發表:50%<br>綜合性評量:50% |
| 第七週<br>10/15<br>(2 節)  | 秋冬<br>工藝-建築-穀倉                 | 1. 認識部落周邊環境與生態特性。<br>2. 介紹重要傳統建築與其原料。<br>3. 認識穀倉特性與結構。<br>4. 了解穀倉原料-竹子之生長特性。   | 1. 透過影音資料，引導孩童認識部落周邊環境與生態特性。<br>2. 認識傳統文化建築與其原料<br>3. 實際觀賞傳統穀倉，認識其構造。<br>4. 引導學生分析竹子之生長特性。                                                                    | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3<br>4-I-1<br>4-I-2 | B-I-1<br>B-I-2<br>C-I-5<br><br>D-I-3<br>B-I-3                                    | 1. 部落周邊環境與生態特性，並理解傳統文化建築<br>2. 部落傳統穀倉構造，並說出竹子之生長特性                          | 口頭發表:50%              |
| 第九週<br>10/29<br>(2 節)  | 秋冬<br>工藝-建築-穀倉                 | 1. 踏訪竹林，認識竹子生長環境與特性。<br>2. 採集建築重要原料-竹子<br>3. 了解傳統建築-穀倉建築步驟與備料。<br>4. 完成傳統建築-穀倉 | 1. 實際踏訪竹林，認識竹子生長環境與特性。<br>2. 引導學生採集建築重要原料-竹子。<br>3. 說明傳統建築-穀倉建築步驟，並備妥材料。<br>4. 引導學生合力完成傳統穀倉。                                                                  | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5 | D-I-4<br>F-I-2<br>C-I-5                                                          | 完成建築重要原料-竹子之採集<br>完成傳統建築-穀倉                                                 | 實作評量 100%             |
| 第十一週<br>11/12<br>(2 節) | 旅遊行程大比拼                        | 1. 認識部落具有特色的民宿-雲棧<br>2. 認識業者具有特色的布置<br>3. 了解業者最拿手的料理、酒釀、水果醋。                   | 1. 請有意願之民宿業者到班級分享自家民宿之特色與價位。<br>2. 學生利用平板紀錄相關資料。<br>3. 學生 Q&A 對於想知道更多的面相提出疑問與問答。<br>4. 學生透過紀錄之資料分組製作出各民宿之優劣與特色介紹。<br>5. 各組 5 分鐘報告各民宿之優劣勢與特別之處。<br>6. 給予各餐廳評等。 | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1                   | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1                                                 | 1. 蒐的資料做簡單的簡介。<br>2. 說出業者經營的特色及理念。                                          | 問題討論:50%              |

已註解 [PL1]:

已註解 [PL2]:

已註解 [PL3]:

已註解 [PL5]:

已註解 [PL4]:

|                        |                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                |                        |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第十三週<br>11/26<br>(2 節) | 秋冬<br><br>文化-主領者 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能了解狩獵祭典之進行儀式。</li> <li>學生能明白祭典背後所代表之文化意涵。</li> <li>學生能了解狩獵祭主領者所代表之象徵意義。</li> <li>學生能學習主領者之儀式行為。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過影音資料，引導孩童認識主領者在狩獵祭典上所扮演之角色，及其文化意涵。</li> <li>引導學生透過拼音念出祈禱詞，並帶入儀式動作，學習主領者在儀式中所進行之主領行為。</li> </ol>                         | 3-I-1<br>4-I-1<br>4-I-2<br>5-I-3<br>5-I-2<br>7-I-5             | D-I-3<br>D-I-4                                                       | 1. 解構種祭主領者與其他族人相異處。<br>2. 祈禱詞念出，並完成狩獵祭典。                                                                                                       | 實作評量 100 %             |
| 第十五週<br>12/10<br>(2 節) | 認識大嵙崁群           | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識自己-大嵙崁群</li> <li>介紹泰雅族如何分群系、支系或社</li> </ol>                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹何謂大嵙崁群（分布、服飾等）</li> <li>介紹泰雅族如何分群系、支系或社。</li> <li>探討祖先屬何群系、何支系及社。</li> </ol>                                            | 1-III-5<br>2-III-3<br>3-III-4<br>5-III-3<br>5-III-5<br>5-III-6 | Ad-III-3<br>Bb-III-1<br>Bb-III-2<br>Bb-III-3<br>Bb-III-4<br>Bf-III-2 | 1. 大嵙崁群<br>2. 泰雅族分群系、支系或社                                                                                                                      | 口語評量 100%              |
| 第十七週<br>12/24<br>(2 節) | 認識陷阱             | 認識傳統陷阱(大型)                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過實際的陷阱介紹與圖片的說明之後，請學生思考製作陷阱的素材和製作的訣竅。</li> <li>老師實際示範陷阱的製作方式。</li> <li>以小組合作方式完成陷阱的製作（大型）陷阱，在製作完成後上台發表具外觀與功能性。</li> </ol> | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                                      | Ba-IV-2<br>Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2                   | 能理解大型陷阱之功能與擺放位置<br>能合作完成有功能性的大型陷阱                                                                                                              | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第十九週<br>1/7<br>(2 節)   | 與業者有約            | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識下巴陵生態園區-蝴蝶哩</li> <li>知道生態園區的經營方式</li> <li>懂得參觀的禮節</li> </ol>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>事前準備:學生準備提問關於蝴蝶館的問題與想知道更多的事項。</li> <li>走訪自然生態蝴蝶館。</li> <li>聽從導遊介紹，利用平板紀錄</li> </ol>                                       | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1                               | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1                                     | 1. 識蝴蝶館裡的蝴蝶標本名稱<br>2. 能做好參觀的禮節                                                                                                                 | 問題討論:50 %              |
| 第二學期                   |                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                |                        |
| 第一週<br>2/11<br>(2 節)   | 種植文化             | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹甜柿的種植方式</li> <li>照顧甜柿相關知識</li> <li>介紹部落常見的水果</li> <li>水果照顧的相關知識</li> <li>學習相關泰雅語</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解甜柿的種植方式</li> <li>介紹蜜李、枇杷、橘子、蘋果、獼猴桃的生長季節</li> <li>施肥套袋的方式</li> <li>防病蟲害</li> <li>學習相關泰雅語</li> </ol>                   | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1                               | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解甜柿的種植方式</li> <li>能了解施肥套袋的方式</li> <li>常見水果的生長季節</li> <li>能知道如何防治病蟲害</li> <li>會說課堂中相關的泰雅族語詞</li> </ol> | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |

|                       |                                     |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                |                                                                                               |                                                                             |                        |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第三週<br>2/25<br>(2 節)  | 創意料理                                | 1. 搗麻糬教學<br>2. 食材介紹<br>3. 實作與品嚐<br>4. 介紹別族相關的飲食<br>5. 學習相關泰雅語                                 | 1. 搗麻糬所需的工具及食材介紹<br>2. 搗麻糬實作及品嚐<br>3. 介紹別族麻糬相關的飲食<br>4. 學習相關泰雅語                                    | 1a-III-3                                                       | Ea-III-2                                                                                      | 1. 解搗麻糬所需的工具及食材<br>2. 能參與搗麻糬的實作及品嚐<br>3. 能了解別族麻糬相關的飲食<br><br>4. 課堂中相關的泰雅族語詞 | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第五週<br>3/11<br>(2 節)  | 種植文化                                | 1. 認識五月桃的種植方式。<br>2. 認識五月桃的照顧方式。<br>3. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。<br>4. 認識五月桃的疏果與套袋。<br>5. 學習課堂中相關的泰雅族語詞。 | 1. 介紹五月桃的種植方式<br>2. 介紹五月桃照顧方式及病蟲害防治<br>3. 學習相關泰雅語                                                  | 2a-III-1<br>2b-III-1<br>3a-III-1                               | Ab-III-3<br>Bc-III-1<br>Ca-III-1                                                              | 1. 能了解五月桃的種植方式。<br>2. 能認識五月桃的照顧方式。<br>3. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。                    | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第七週<br>3/25<br>(2 節)  | 認識大嵙崁群                              | 大嵙崁群紋面圖騰認識大嵙崁群特殊織紋                                                                            | 1. 認識大嵙崁群紋面圖騰及規格。<br>2. 紋面圖騰一同膊及背後具備的 gaga 為何?<br>3. 認識大嵙崁群特殊織紋<br>4. 介紹當時大嵙崁群代表織紋可能代表的意義為何?       | 1-III-5<br>2-III-3<br>3-III-4<br>5-III-3<br>5-III-5<br>5-III-6 | Ad-III-3<br>Bb-III-1<br>Bb-III-2<br>Bb-III-3<br>Bb-III-4<br>Bf-III-2                          | 認識大嵙崁群紋面圖騰及 gaga 意義                                                         | 口語評量<br>100%           |
| 第九週 4/8<br>(2 節)      | 認識陷阱                                | 1. 走訪獵人學校<br>2. 放置陷阱                                                                          | 1. 實地至獵人學校參訪，了解如何在山林中運用狩獵技巧。<br>2. 諮詢當地獵人，尋找適合場域放置自製陷阱。                                            | 5-IV-4<br>5-IV-6<br>5-V-6                                      | Ba-IV-2<br>Ba-V-4<br>Bf-V-1<br>INb-II-7<br>Gc-IV-2                                            | 1. 獵人於傳統獵場的狩獵方式。<br>2. 適合的位置並放置課堂上所製作之大型陷阱。                                 | 問題討論:50 %<br>口頭發表:50 % |
| 第十一週<br>4/22<br>(2 節) | 1. 生命的記憶——父陰<br>2. 泰雅詩集—祭典信仰篇篇—神的僕人 | 1. 理解故事意涵。<br>2. 理解故事發生的環境。<br>3. 理解故事的時空背景。<br>4. 能進行與現代生活之比較和省思                             | 1. 故事閱讀<br>2. 提問理解<br>3. 故事討論與價值意涵<br>4. 分享心得<br>5. 學習單                                            | 5-III-1<br>5-III-7<br>5-III-11                                 | Ad-III-2<br>Ad-III-3<br>Ca-III-1<br>Ca-III-2<br>Cb-III-1<br>Cb-III-2 <sup>◎</sup><br>Cc-III-1 | 1. 能分享故事大意與心得<br>2. 能連結生活經驗發表理解故事內涵                                         | 口頭發表:50 %<br>綜合性評量:50% |
| 第十三週<br>5/6<br>(2 節)  | 春夏<br>文化-主領者                        | 1. 學生能了解播種祭典之進行儀式。<br>2. 學生能明白祭典背後所代表之文化意涵。<br>3. 學生能了解播種祭主領者所代表之象徵意義。<br>4. 學生能學習主領者之儀式行為。   | 1. 老師撥放影片，講解播種祭進行時所需要準備之所有程序。<br>2. 老師發下學習單，和學生共同討論，祭典中所展示之祭品、儀式、服裝、意義。<br>3. 老師透過 PPT 講解播種祭主領者，在祭 | 1-I-1<br>2-I-1<br>3-I-1<br>3-I-3                               | B-I-1<br>B-I-2<br>D-I-3<br>B-I-3                                                              | 能完成學習單，並分享。<br>能了解播種祭主領者與其他族人相異處。<br>能將祈禱詞念出，並完成播種流程。                       | 口頭發表:50 %<br>綜合性評量:50% |

|                                      |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                      |                                               |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      |                         |                                                                                                              | <p>典上所扮演之角色，及其文化意涵。</p> <p>4. 老師將主領者之祈禱詞，列印下來給學生，引導學生透過拼音念出祈禱詞，並帶入儀式動作，學習主領者在儀式中所進行之主領行為。</p>                                                                                                           |                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                      |                                               |
| <p>第十五週</p> <p>5/20</p> <p>(2 節)</p> | <p>春夏</p> <p>文化-主領者</p> | <p>1. 學生能了解播種祭典之進行儀式。</p> <p>2. 學生能明白祭典背後所代表之文化意涵。</p> <p>3. 能了解播種祭主領者所代表之象徵意義。</p> <p>4. 學生能學習主領者之儀式行為。</p> | <p>1. 老師撥放影片，講解收穫祭進行時所需要準備之所有程序。</p> <p>2. 老師發下學習單，和學生共同討論，祭典中所展示之祭品、儀式、服裝、意義。</p> <p>3. 老師透過 PPT 講解收穫祭主領者，在祭典上所扮演之角色，及其文化意涵。</p> <p>4. 老師將主領者之祈禱詞，列印下來給學生，引導學生透過拼音念出祈禱詞，並帶入儀式動作，學習主領者在儀式中所進行之主領行為。</p> | <p>3-I-1</p> <p>4-I-1</p> <p>4-I-3</p> <p>5-I-3</p> <p>5-I-2</p> <p>7-I-5</p>             | <p>D-I-3</p> <p>D-I-4</p> <p>F-I-2</p> <p>C-I-5</p>                        | <p>能完成學習單，並分享。</p>                                                                                                   | <p>口頭發表:50%</p> <p>綜合性評量:50%</p>              |
| <p>第十七週</p> <p>6/3</p> <p>(2 節)</p>  | <p>創意料理</p>             | <p>1. 醃肉教學</p> <p>2. 食材介紹</p> <p>3. 實作與品嚐</p> <p>4. 介紹別族相關的飲食</p> <p>5. 學習相關泰雅語</p>                          | <p>1. 所需的工具及食材介紹</p> <p>2. 不同的製作方式</p> <p>3. 實作及品嚐</p> <p>4. 醃肉相關的飲食</p>                                                                                                                                | <p>1a-III-3</p>                                                                           | <p>Ea-III-2</p>                                                            | <p>1. 能了解醃肉所需的工具及食材</p> <p>2. 能了解醃肉不同的製作方式</p> <p>3. 能參與醃肉實作及品嚐</p> <p>4. 能了解別族醃肉相關的飲食</p> <p>5. 能說出課堂中相關的泰雅族語詞。</p> | <p><b>口頭發表:50%</b></p> <p><b>實作評量:50%</b></p> |
| <p>第十九週</p> <p>6/17</p> <p>(2 節)</p> | <p>泰雅族-群系大搜查</p>        | <p>1. 讓學生利用平板或電腦收集資料:我們和其他群系有什麼不同</p> <p>2. 學生分組報告</p>                                                       | <p>1. 學生分組，利用平板查詢大嵙崁群和其他群系異同處。</p> <p>2. 學生分組報告。</p>                                                                                                                                                    | <p>1-III-5</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-4</p> <p>5-III-3</p> <p>5-III-5</p> <p>5-III-6</p> | <p>Ad-III-3</p> <p>Bb-III-1 Bb-III-2</p> <p>Bb-III-3 Bb-III-4 Bf-III-2</p> | <p>1. 大嵙崁群和其他群系異同處</p> <p>2. 報告</p>                                                                                  | <p>實作評量</p> <p>100%</p>                       |

